**Modulo Orientamento Formativo**

Il modulo formativo pone al centro dell'intervento l'alunno/a al fine di sviluppare competenze orientative utile alla costruzione del proprio di vita, pertanto prende le mosse dai bisogni formativi degli alunni, rilevati dai docenti nella reazione d'insegnamento-apprendimento, attraverso l'osservazione sistematica; esso è coerente con le linee programmatiche del PTOF, le linee guida del PNRR e delle competenze chiave europee. Consta di 4 macro - aree che saranno trattate dai C.d.C , nel rispetto della specificità di tutti gli alunni e alunne. I contenuti e attività, già in essere per l'anno in corso, saranno perseguiti in forma trasversale a tutte le discipline ed esse saranno strutturate per classi parallele.

Le competenze sotto indicate dovranno essere perseguite nel rispetto delle esigenze didattiche-formative dei CdC. A conclusione del percorso formativo triennale, gli allievi saranno informati sulla possibilità di scelta dei vari indirizzi scolastici, attraverso informazione diretta a scuola ( interventi esterni, open day, ) attraverso la socializzazione delle comunicazioni da parte dei vari istituti alla nostra istituzione.

| **Macro area** | **Competenza in uscita** | **Attività** | **Destinatari** | **Spazi** | **Tempo** | **Metodologia e strategie** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Diritti e cittadinanza consapevole | ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.<br>● competenza sociale e civica | ● Comitato dei ragazzi<br>● Partecipazione ad eventi, manifestazioni, ecc. tematiche<br>● Laboratori proposti da associazioni, enti, ecc.<br>● Incontri<br>● Relazione con il territorio ( micro-macro) | Classi I,II,III secondaria | Interni ed esterni alla scuola funzionali alle attività | Per l'intero anno scolastico | Nel rispetto delle specificità disciplinari, il C.d.C. si adopererà per adottare una metodologia il più possibile unitaria, mediante strategie didattiche diversificate in relazione agli specifici obiettivi delle particolari attività, in riferimento alle reali potenzialità degli allievi, in modo |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | in materia di cittadinanza | • Attività pro sociali<br>• La narrazione: dal sé al noi<br>• Disciplinari | | | | da favorire la maturazione globale della personalità dei discenti.<br>Pertanto nella scelta delle metodologie e degli strumenti sarà privilegiata l'operatività per incentivare un apprendimento logico ed analitico , attraverso processi di intelligenza dei contenuti e dei metodi, sollecitando la curiosità e la capacità di problem-solving, l'auto orientamento consapevole anche in situazioni complesse.<br>I CdC daranno riferimenti chiari, rispettando le diversità l'a autonomia dei singoli per favorire la partecipazione consapevole di ciascuno/a alunno/a al confronto delle idee ed al dialogo |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | culturale e per una assunzione di comportamenti sociali costruttivi e responsabili verso sé e verso gli altri. |
| Educazione di genere – interculturalità | • competenza alfabetica funzionale<br>• competenza multilinguistica | • attività L2 italiano per stranieri<br>• laboratori proposti da enti , associazioni, ecc. con specialisti del settore<br>• la narrazione dal sé al noi<br>• disciplinari | Classi I,II,III secondaria | Interni ed esterni alla scuola funzionali alle attività | Per l'intero anno scolastico | Vedi sopra |
| Sostenibilità | • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie<br>• Competenza personale, sociale, capacità di | • visite guidate ( naturalistiche)<br>• laboratori scientifici<br>• incontri dedicati<br>• disciplinari | Classi I,II,III secondaria | Interni ed esterni alla scuola funzionali alle attività | Per l'intero anno scolastico | Vedi sopra |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | imparare a imparare | | | | | |
| Educazione alla salute, sport e benessere | • Competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare<br>• Competenza in materia di cittadinanza | • progetti sportivi<br>• screening (?) | Classi I,II,III secondaria | Interni ed esterni alla scuola funzionali alle attività | Per l'intero anno scolastico | Vedi sopra |

Si ritiene importante ricordare che il percorso di orientamento formativo è un processo in evoluzione che riguarda tutta la vita dell'individuo, non può, pertanto, ritenersi esaurito alla fine del ciclo scolastico in questione e deve avere un carattere flessibile atto a consentire a docenti e alunni/e aggiustamenti idonei a perseguire gli obiettivi di tutti e per tutti/e.
Gli alunni/le alunne, protagonisti, a conclusione dovranno potere maturare capacità di iniziativa, di autoregolazione, di consapevolezza del ruolo che occupano in sistemi sociali semplici e complessi .