“ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
RAPISARDI - GARIBALDI”
Via Caltanissetta n° 27 - 90141 PALERMO
- CF. : 80022700829 – tel. 091/6260510 –
Email : paic8ap007@istruzione.it; Pec: paic8ap007@pec.istruzione.it
Sito web: http://www.icrapisardi-garibaldipalermo.edu.it

DOSSIER NUOVA VALUTAZIONE 2025

DOCUMENTI PER :

- ***LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA***
- ***LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO***

Legge 150/2024 - O.M. prot. n. 3 del 09.01.2025 - Indicazioni Ministeriali prot. n. 2867 del 23.01.2025

DELIBERE del collegio dei docenti del 14 maggio 2025

La nostra istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999:

1. Ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti della scuola primaria che verranno inseriti nel PTOF.

2. Ha deliberato i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni diversamente abili.

3. Ha deliberato i Criteri e la Griglia per la valutazione del comportamento scuola primaria.

4. Ha deliberato la declinazione delle descrizioni dell'allegato A per ciascuna disciplina e anno di corso **(rubriche di valutazione),** tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e il curricolo di istituto inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa.

5. Ha deliberato i Criteri e la Griglia per la valutazione del comportamento della scuola secondaria di primo grado.

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Il presente dossier è stato elaborato in attuazione dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, che introduce il nuovo sistema di valutazione degli studenti nelle scuole del primo ciclo di istruzione. Tale sistema, fondato su giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente), mira a rendere più chiara, trasparente e uniforme la comunicazione dei risultati raggiunti dagli studenti nelle diverse discipline.

L'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92, ***"Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"*** disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e le modalità della valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado 2.***(Art.1)***

L'ordinanza ministeriale rammenta, preliminarmente, la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo e dei risultati di apprendimento degli alunni.

Richiamando quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, si afferma che " la **valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei traguardi di competenze definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto".**

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. (***Art.2)***

All' articolo 3 si definiscono le **Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019,n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

2. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

a) ottimo

b) distinto

c) buono

d) discreto

e) sufficiente

f) non sufficiente

L' **Allegato A** all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e

l’utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l’uso del linguaggio specifico, l’autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Permane un’attenzione particolare alla valutazione degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell’apprendimento, nel rispetto di un approccio inclusivo e personalizzato che tenga conto delle necessità di ciascun alunno. **(Articolo. 4)**

1. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

2. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione

Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Delibera n. 1

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella seduta del collegio docenti del 14 maggio 2025, la nostra Istituzione Scolastica ha deliberato i seguenti criteri per la valutazione degli apprendimenti:

1. La continuità, l'autonomia, la consapevolezza nello svolgimento delle attività
2. I contenuti, le conoscenze, le abilità e le competenze
3. Il linguaggio, coerente e specifico; critico e argomentativo
4. La complessità dei compiti e l'applicazione in contesti nuovi

Delibera n. 2

CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

GIUDIZIO SINTETICO	VOTO DISCIPLINARE	DESCRITTORI
OTTIMO	**10**	Riesce con **ottima padronanza** ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità apprese. Sa svolgere le attività in **completa autonomia** ed è propositivo. **Applica con sicurezza** i procedimenti acquisiti in situazioni nuove ed affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.
DISTINTO	**9**	Riesce con **soddisfacente padronanza** ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità apprese. Sa svolgere le attività in **completa autonomia**. **Applica** i procedimenti acquisiti in situazioni nuove ed affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.
BUONO	**8**	Riesce con **buona padronanza** ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità apprese. Sa svolgere attività semplici in **autonomia**. **Applica** i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate ed affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.
DISCRETO	**7**	Riesce con **una più che sufficiente padronanza** ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità apprese. Sa svolgere attività semplici in **autonomia**. **Applica** i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate ed affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.
SUFFICIENTE	**6**	Riesce con **qualche incertezza e con l'aiuto dell'adulto** ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità apprese. Sa svolgere attività semplici ed **applicare** i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate ed affronta semplici situazioni problematiche solo se guidato. Affronta semplici situazioni problematiche solo se supportato dall'adulto.
NON SUFFICIENTE	**5**	Riesce con **difficoltà e solo con l'aiuto dell'adulto** ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità **parzialmente acquisite.** Ha difficoltà ad **applicare semplici** strategie di problem - solving anche se supportato dall'adulto.

	4	Sebbene guidato dall'adulto, non appare in grado di utilizzare le **strumentalità in via di acquisizione**.

L

LA VALUTAZIONE IN ITINERE

“Per quanto riguarda la valutazione in itinere, sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione in itinere, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell’individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi”.

Dalla nota ministeriale prot. n. 2867 del 23.01.2025

La valutazione in itinere:

- è un punto fermo per la valutazione formativa,
- utilizza modalità descrittive e narrative per esprimerla, e non voti o giudizi sintetici,
- raccoglie informazioni su ciò che l’alunno sa e sa fare, su ciò che l’alunno non sa e no sa fare rispetto all’obiettivo di apprendimento che la prova intende valutare,
- è coerente con i criteri della valutazione periodica e finale,
- accompagna e sostiene l’apprendimento.

La valutazione in itinere è essa stessa un momento di apprendimento: non mira solo a rilevare l’acquisizione di conoscenze e abilità, ma permette all’alunno/a di capire dove deve arrivare e cosa deve fare per arrivarci.

Nell’ambito della riconosciuta autonomia decisionale del corpo docente in merito alla gestione delle valutazioni in itinere e in considerazione delle scelte del PTOF d’Istituto, sempre attento alla funzionalità e chiarezza comunicativa degli strumenti adottati, **l’ “ I. C. Rapisardi-Garibaldi” stabilisce**, per la scuola primaria, **l’utilizzo della griglia di osservazione bimestrale, qui riportata.**

VALUTAZIONE

CLASSE……..

☐ I BIMESTRE
☐ II BIMESTRE

ALUNNO	Utilizzo e recupero delle conoscenze e abilità				Capacità espressive: formula frasi			Complessità delle situazioni e difficoltà dei compiti e dei problemi affrontati			Autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività			Continuità nello svolgimento delle attività	
	Con sicurezza	In parte	Con l'uso di strumenti	No	Complesse	Non complesse	Con un linguaggio scarno ed essenziale	Complesse e non proposte in precedenza	Complesse e proposte in precedenza	Semplici	Si	No	In parte	Più volte	Alcune volte
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

Delibera n. 3

Nella seduta del collegio docenti del 14 maggio 2025, la nostra Istituzione Scolastica ha deliberato i seguenti criteri e la griglia per la valutazione del comportamento:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA (art. 3 comma 7):

- La valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria è **espressa** collegialmente dai docenti **con un giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto Valutazione nel primo Ciclo (DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017 , n. 62).

  La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilita' e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

  I parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico sono:

  1. Rispetto delle regole e dell'ambiente
  2. Relazione con gli altri
  3. Rispetto impegni scolastici
  4. Partecipazione alle attività
  5. Frequenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	***GIUDIZIO SINTETICO***					
	NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Rispetto delle regole e dell'ambiente	Non sempre rispetta le regole e l'ambiente e ha bisogno di continui richiami	Rispetta saltuariamente le regole e l'ambiente anche dietro sollecitazioni	Rispetta quasi sempre le regole e l'ambiente	Rispetta le regole e l'ambiente	Rispetta consapevolmente le regole e l'ambiente	Rispetta consapevolmente e con senso di responsabilità le regole e l'ambiente
Relazione con gli altri	Si comporta in modo scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	E' corretto nei rapporti interpersonali.	E' più che corretto nei rapporti interpersonali.	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti	Ha ottime capacità di interazione attiva con adulti e compagni.
Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera puntuale e costante.	Rispetta gli impegni scolastici, ma non in maniera costante.	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente e partecipa in modo più che adeguato.	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
Partecipazione alle attività	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.	Partecipa in modo superficiale.	Partecipa, nel complesso, in modo adeguato.	Partecipa in modo più che adeguato.	Partecipa in modo attivo e produttivo.	Partecipa in modo costruttivo e con spirito critico.
Frequenza	Frequenta saltuariamente.	Frequenta in modo discontinuo.	Frequenta con qualche discontinuità.	Frequenta con continuità.	Frequenta con regolarità.	Frequenta con assiduità.

Delibera n. 4

Nella seduta del collegio docenti del 14 maggio 2025, la nostra Istituzione Scolastica ha deliberato le seguenti griglie per la valutazione degli apprendimenti:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

COMPETENZE EUROPEE -Comunicare nella Madre Lingua: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare, leggere e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Scrivere parole, frasi e brevi testi con frasi semplici rispettando alcune convenzioni ortografiche.

OTTIMO	L'alunna/o ascolta e comprende con facilità messaggi verbali e brevi testi scritti; produce testi brevi con frasi semplici e compiute, corretti, coesi e personali, rispettando le convenzioni ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non note. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili in modo originale e personale, con continuità. Si esprime in modo corretto, con proprietà lessicale, capacità critica e argomentativa, adeguando il linguaggio al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o ascolta e comprende messaggi orali e brevi letture in modo sicuro; scrive testi semplici e corretti con buona padronanza delle regole ortografiche. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche compiti complessi. Utilizza in modo pertinente conoscenze e abilità, con un linguaggio corretto e adeguato al contesto, anche se con minore originalità e rielaborazione rispetto al livello ottimo.
BUONO	L'alunna/o comprende messaggi orali e testi letti con autonomia; scrive testi brevi comprensibili e corretti, con alcune imprecisioni ortografiche. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi e portare a termine i compiti con continuità. Si esprime in modo corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio appropriato al contesto.
DISCRETO	L'alunna/o comprende messaggi verbali e brevi letture con l'aiuto dell'insegnante; scrive testi semplici e comprensibili, ma con errori ortografici frequenti. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti non complessi, con risultati essenziali. Si esprime in modo corretto ma semplice, con un lessico essenziale e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunna/o comprende messaggi orali e letture brevi solo con guida; scrive testi brevi e poco articolati, con frequenti errori ortografici. Svolge le attività principalmente con il supporto del docente, riuscendo ad applicare alcune conoscenze e abilità solo in compiti noti e guidati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza, in modo appena adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce a comprendere pienamente messaggi verbali e letture, anche se guidato; fatica a scrivere frasi corrette, con numerosi errori che compromettono la comprensione. Non porta a termine le attività, nemmeno con aiuto, e applica le conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto, con lessico molto limitato.

ITALIANO

COMPETENZE EUROPEE -Comunicare nella Madre Lingua: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare, leggere e comprendere messaggi verbali e testi. Scrivere testi in modo chiaro e coerente, rispettando alcune convenzioni ortografiche.

OTTIMO	L'alunna/o ascolta, legge e comprende testi e messaggi verbali anche complessi in modo autonomo e consapevole. Scrive testi coerenti e ben strutturati, rispettando le principali regole ortografiche. Affronta compiti anche nuovi e non consueti con continuità, rielaborando in modo personale e originale. Utilizza correttamente un linguaggio ricco e specifico, mostrando capacità critica ed espressiva adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o comprende testi e messaggi verbali anche articolati con autonomia e consapevolezza. Scrive testi coerenti e ordinati, applicando correttamente le principali regole ortografiche. Porta a termine compiti anche complessi in modo continuo, utilizzando conoscenze e abilità in modo appropriato. Si esprime con un linguaggio corretto, preciso e pertinente al contesto.
BUONO	L'alunna/o ascolta e comprende testi e messaggi con attenzione e autonomia. Scrive testi chiari e coerenti, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Svolge compiti in modo continuo e consapevole, utilizzando le conoscenze in modo funzionale. Usa un linguaggio corretto e contestualizzato, collegando informazioni e contenuti in modo coerente.

DISCRETO	L'alunna/o comprende testi e messaggi verbali semplici, mostrando una parziale autonomia. Scrive testi comprensibili e coerenti, con alcuni errori ortografici non gravi. Porta a termine compiti non complessi, utilizzando alcune conoscenze e abilità. Si esprime in modo semplice, con un linguaggio adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunna/o comprende testi e messaggi verbali elementari, ma solo con la guida dell'insegnante. Scrive brevi testi, anche se con incertezze ortografiche e strutturali. Riesce a svolgere compiti semplici e già noti, applicando conoscenze solo se guidato. Si esprime con un lessico essenziale e non sempre appropriato.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o incontra difficoltà nella comprensione anche di testi semplici e ha bisogno di costante supporto. Non riesce a scrivere testi coerenti e presenta numerose incertezze ortografiche. Applica solo in modo saltuario le conoscenze per compiti elementari. Si esprime con difficoltà e con un linguaggio non adeguato al contesto.

ITALIANO **COMPETENZE EUROPEE -Comunicare nella Madre Lingua: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**	
CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare, leggere e comprendere in modo approfondito messaggi verbali e testi. Scrivere testi di diverse tipologie in modo chiaro e coerente, rispettando alcune convenzioni ortografiche. Individuare i principali elementi morfologici e sintattici della frase.	
OTTIMO	L'alunna/o comprende in modo approfondito testi e messaggi verbali anche complessi, mostrando autonomia, consapevolezza e capacità di affrontare situazioni nuove. Produce testi coerenti e ben strutturati di diverse tipologie, rispettando le convenzioni ortografiche. Individua con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici della frase. Utilizza un linguaggio preciso e specifico, rielaborando in modo originale

DISTINTO	L'alunna/o comprende testi articolati e messaggi verbali con autonomia e continuità. Scrive testi di varie tipologie in modo coerente, rispettando le principali regole ortografiche. Riconosce correttamente gli elementi essenziali della frase. Usa un linguaggio corretto e pertinente, con buone capacità di rielaborazione e argomentazione.
BUONO	L'alunna/o ascolta e comprende testi e messaggi di media complessità in modo autonomo. Scrive testi ordinati e coerenti, applicando le convenzioni ortografiche fondamentali. Riconosce gli elementi principali della frase semplice. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto, collegando in modo coerente le informazioni.
DISCRETO	L'alunna/o comprende testi semplici e messaggi orali con discreta autonomia. Scrive testi chiari ma essenziali, con alcune imprecisioni ortografiche. Identifica in modo parziale gli elementi morfologici e sintattici. Si esprime con un lessico semplice e adeguato, anche se non sempre preciso.
SUFFICIENTE	L'alunna/o comprende testi brevi e semplici con il supporto dell'insegnante. Scrive testi brevi con coerenza limitata e frequenti incertezze ortografiche. Riconosce alcuni elementi della frase solo se guidato. Utilizza un lessico elementare e mostra difficoltà nella rielaborazione personale.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o fatica a comprendere anche testi semplici, nonostante il supporto. Produce testi frammentari e poco coerenti, con numerosi errori ortografici. Non riconosce gli elementi principali della frase. Si esprime con difficoltà e un lessico non adeguato al contesto.

ITALIANO

COMPETENZE EUROPEE -Comunicare nella Madre Lingua: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare e leggere messaggi verbali e testi e comprendere le informazioni esplicite ed implicite. Scrivere

testi di diverse tipologie coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, con un lessico adeguato, rispettando le convenzioni ortografiche. Padroneggiare i principali elementi morfologici e sintattici del discorso.	
OTTIMO	L'alunna/o comprende testi e messaggi verbali anche complessi, individuando informazioni esplicite e implicite in autonomia e con consapevolezza. Scrive testi coerenti, strutturati e adeguati allo scopo comunicativo, utilizzando un lessico preciso e rispettando le convenzioni ortografiche. Padroneggia con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici. Affronta compiti nuovi e complessi con continuità, esprimendosi con proprietà lessicale, senso critico e rielaborazione personale.
DISTINTO	L'alunna/o comprende testi e messaggi verbali articolati, individuando informazioni esplicite e implicite con sicurezza e autonomia. Produce testi coerenti, adeguati al destinatario, con correttezza ortografica e lessico appropriato. Padroneggia gli elementi principali del discorso. Svolge con continuità anche compiti complessi, esprimendosi con un linguaggio pertinente e capacità di argomentazione.
BUONO	L'alunna/o comprende testi e messaggi verbali di media complessità, cogliendo in modo autonomo le informazioni principali, anche implicite. Scrive testi coerenti e adeguati allo scopo, con un lessico adatto e poche incertezze ortografiche. Riconosce e usa correttamente gli elementi fondamentali della frase. Porta a termine i compiti con consapevolezza e si esprime con chiarezza e coerenza.
DISCRETO	L'alunna/o comprende testi semplici e individua informazioni esplicite con sufficiente autonomia, mostrando difficoltà nell'inferenza. Scrive testi essenziali ma comprensibili, con un lessico semplice e alcuni errori ortografici. Riconosce in parte le strutture morfologiche e sintattiche. Porta a termine compiti non complessi, esprimendosi in modo chiaro ma poco articolato.
SUFFICENTE	L'alunna/o comprende solo testi brevi e semplici con il supporto del docente, individuando prevalentemente informazioni esplicite. Scrive testi elementari con frequenti errori ortografici e lessicali. Riconosce in modo parziale gli elementi della frase. Riesce a svolgere compiti semplici già noti, con un'espressione limitata e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o fatica a comprendere anche testi semplici, nonostante l'aiuto dell'insegnante, e coglie solo frammenti di informazione. I testi scritti risultano incoerenti, con errori ortografici frequenti e lessico inadeguato. Non padroneggia gli elementi morfologici e sintattici. Non riesce a svolgere compiti nemmeno guidati e si esprime in modo incerto e non pertinente.

ITALIANO

COMPETENZE EUROPEE -Comunicare nella Madre Lingua: ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare e leggere messaggi verbali e testi e comprendere le informazioni esplicite ed implicite. Scrivere testi di diverse tipologie coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, con un lessico originale e appropriato, rispettando le convenzioni ortografiche. Padroneggiare i principali elementi morfologici e sintattici del discorso.	
OTTIMO	L'alunna/o ascolta e legge testi cogliendo con rapidità e precisione sia le informazioni esplicite che implicite. Scrive testi coerenti, strutturati e ricchi, utilizzando un lessico vario, originale e pertinente rispetto allo scopo e al destinatario. Mostra padronanza morfosintattica e ortografica. Porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando compiti complessi anche non noti, utilizzando in modo personale e creativo le conoscenze e abilità maturate. Si esprime in modo articolato, con proprietà lessicale e capacità critica, adattando il linguaggio al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o comprende testi orali e scritti riconoscendo con sicurezza le informazioni esplicite e gran parte di quelle implicite. Scrive testi coerenti e ben organizzati, con un lessico appropriato e un uso sicuro delle regole morfosintattiche e ortografiche. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni nuove e complesse, utilizzando le conoscenze in modo pertinente e continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e adeguata capacità di rielaborazione.
BUONO	L'alunna/o ascolta e legge comprendendo le informazioni principali, sia esplicite che implicite più evidenti. Produce testi semplici ma coerenti, con un lessico appropriato e generalmente corretto sotto il profilo ortografico e morfosintattico. Porta a termine compiti noti con autonomia e continuità, utilizzando le conoscenze acquisite. Si esprime in modo chiaro, collegando le informazioni essenziali e adeguando il linguaggio alla situazione comunicativa.
DISCRETO	L'alunna/o comprende testi orali e scritti semplici, cogliendo soprattutto le informazioni esplicite. Scrive testi brevi, talvolta disorganici, con lessico semplice e alcuni errori ortografici e sintattici. Porta a termine attività con parziale autonomia, riuscendo a svolgere compiti non complessi grazie all'uso di conoscenze essenziali. Si esprime in modo comprensibile, pur con un lessico limitato, e mostra una rielaborazione personale ancora parziale.
SUFFICIENTE	L'alunna/o coglie solo alcune informazioni esplicite in testi orali e scritti, se opportunamente guidato. Scrive testi essenziali con frequenti errori ortografici e sintattici, usando un lessico ristretto. Porta a termine semplici compiti già noti, principalmente con l'aiuto dell'insegnante, e applica le conoscenze in modo discontinuo. Si esprime con difficoltà e con linguaggio poco preciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o incontra difficoltà nella comprensione anche di testi semplici, orali e scritti, anche se guidato. I testi prodotti risultano frammentari o incoerenti, con numerosi errori ortografici e morfosintattici e un lessico inadeguato. Non riesce a portare a termine i compiti proposti, neppure semplici, e applica le conoscenze in modo sporadico. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto comunicativo.

MATEMATICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze nella lingua straniera. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.**	
CLASSE PRIMA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20. Leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche. Riconoscere le figure geometriche. Classificare e mettere in relazione.	
OTTIMO	L'alunna/o conosce e utilizza con sicurezza i numeri entro il 20, effettua operazioni e risolve situazioni problematiche anche nuove, con strategie personali e originali. Riconosce e descrive correttamente le figure geometriche, classificando elementi e relazioni con autonomia. Affronta attività complesse con consapevolezza e continuità, utilizzando con padronanza le conoscenze maturate. Si esprime con proprietà e precisione, usando un linguaggio matematico corretto.
DISTINTO	L'alunna/o conosce e utilizza i numeri entro il 20, effettua correttamente operazioni e risolve situazioni problematiche anche complesse se già affrontate in contesti simili. Riconosce le figure geometriche e le relazioni tra oggetti. Porta a termine i compiti con autonomia e consapevolezza, utilizzando le conoscenze in modo pertinente e continuativo. Si esprime correttamente, con un linguaggio matematico adeguato.
BUONO	L'alunna/o conosce e opera con i numeri entro il 20, effettua semplici operazioni e risolve situazioni problematiche con sicurezza. Riconosce le principali figure geometriche e stabilisce semplici relazioni tra elementi. Porta a termine i compiti con autonomia e continuità, utilizzando le conoscenze con consapevolezza. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un linguaggio generalmente adeguato.
DISCRETO	L'alunna/o conosce i numeri entro il 20 e svolge semplici operazioni con qualche incertezza. Risolve situazioni problematiche semplici, se supportato. Riconosce alcune figure geometriche e relazioni tra oggetti con guida. Porta a termine i compiti con parziale autonomia e utilizza alcune conoscenze in modo non sempre coerente. Si esprime con un linguaggio semplice e comprensibile
SUFFICIENTE	L'alunna/o riconosce i numeri entro il 20 e svolge operazioni elementari solo se guidato. Risolve situazioni problematiche note con l'aiuto del docente. Riconosce figure geometriche solo se esplicitamente sollecitato. Svolge i compiti semplici sotto la guida, applicando le conoscenze in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e con incertezze.

NON SUFFICIENTE	L'alunna/o mostra difficoltà a riconoscere e utilizzare i numeri entro il 20, non riesce a svolgere operazioni semplici neppure se guidato. Non comprende o risolve situazioni problematiche, anche note. Riconosce solo in parte o in modo confuso le figure geometriche e le relazioni. Non porta a termine i compiti proposti, applicando solo saltuariamente le conoscenze. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze nella lingua straniera. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere e operare con i numeri naturali entro la classe del centinaio. Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche. Riconoscere e denominare le figure geometriche. Classificare e mettere in relazione.

OTTIMO	L'alunna/o conosce e utilizza con sicurezza i numeri fino al 100, esegue correttamente operazioni e risolve con autonomia anche situazioni problematiche nuove o complesse, mostrando strategie personali e originali. Riconosce, nomina e descrive figure geometriche con precisione, sa classificare e mettere in relazione elementi in modo consapevole. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuativo, utilizzando con padronanza le conoscenze acquisite. Si esprime con proprietà e usa correttamente il linguaggio matematico.
DISTINTO	L'alunna/o opera con i numeri fino al 100 e risolve situazioni problematiche anche complesse, dimostrando consapevolezza e autonomia. Riconosce e denomina correttamente le principali figure geometriche e stabilisce relazioni tra elementi. Svolge le attività con continuità, applicando in modo sicuro le conoscenze acquisite. Si esprime con proprietà e utilizza il linguaggio matematico in modo adeguato.
BUONO	L'alunna/o conosce i numeri fino al 100 e li utilizza in semplici operazioni. Risolve problemi elementari, anche se già noti, in modo autonomo. Riconosce e denomina le principali figure geometriche e sa mettere in relazione semplici elementi. Svolge i compiti con consapevolezza e continuità, applicando in modo efficace le conoscenze. Si esprime in modo chiaro, utilizzando un linguaggio matematico comprensibile.
DISCRETO	L'alunna/o riconosce i numeri fino al 100 e svolge operazioni semplici con qualche incertezza. Risolve problemi noti se guidato e riconosce alcune figure geometriche. Mette in relazione elementi con supporto. Porta a termine le attività con parziale autonomia, utilizzando alcune conoscenze di base. Si esprime in modo semplice e generalmente corretto, con un lessico matematico essenziale.

SUFFICIENTE	L'alunna/o riconosce i numeri fino al 100 e svolge solo alcune semplici operazioni, se guidato. Risolve problemi molto semplici già affrontati. Riconosce alcune figure geometriche se sollecitato. Porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante, applicando conoscenze in modo discontinuo. Si esprime con un lessico limitato e presenta incertezze nell'uso dei termini matematici.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o mostra difficoltà a riconoscere e operare con i numeri fino al 100 e non riesce a eseguire correttamente le operazioni neppure semplici. Non comprende o risolve situazioni problematiche, anche note. Riconosce solo in parte o con incertezza le figure geometriche e non riesce a stabilire relazioni tra elementi. Non porta a termine le attività neppure se guidato e applica conoscenze in modo sporadico. Si esprime con linguaggio inadeguato e poco comprensibile.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze nella lingua straniera. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere e operare con i numeri naturali entro la classe delle migliaia. Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi. Rappresentare, classificare e analizzare le figure geometriche. Effettuare misurazioni.

OTTIMO	L'alunna/o conosce e utilizza con sicurezza i numeri fino alle migliaia, eseguendo correttamente operazioni e risolvendo situazioni problematiche anche complesse e non note, con strategie personali e originali. Rappresenta, descrive e analizza le figure geometriche, le classifica e stabilisce relazioni tra gli elementi con padronanza. Effettua misurazioni in autonomia, interpretandone il significato. Svolge le attività con consapevolezza e continuità, esprimendosi con linguaggio matematico preciso, corretto e contestualmente adeguato.
DISTINTO	L'alunna/o utilizza con consapevolezza i numeri fino alle migliaia e risolve problemi anche complessi già affrontati, impiegando strategie pertinenti. Riconosce, rappresenta e classifica correttamente le figure geometriche e svolge semplici misurazioni in modo autonomo. Porta a termine le attività con continuità, esprimendosi con proprietà di linguaggio e utilizzando termini matematici adeguati al contesto.
BUONO	L'alunna/o conosce i numeri fino alle migliaia, effettua le operazioni fondamentali e risolve situazioni problematiche note in modo autonomo. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche, classificandole secondo criteri noti. Esegue misurazioni semplici con sufficiente precisione. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esprimendosi con linguaggio matematico chiaro e comprensibile.

DISCRETO	L'alunna/o conosce i numeri fino alle migliaia e svolge semplici operazioni con qualche incertezza. Risolve problemi elementari, se guidato. Riconosce alcune figure geometriche e le rappresenta in modo essenziale. Effettua misurazioni semplici con supporto. Svolge le attività con parziale autonomia, applicando alcune conoscenze di base. Si esprime in modo semplice, utilizzando un linguaggio matematico essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunna/o riconosce i numeri fino alle migliaia ma compie operazioni solo guidato. Risolve problemi semplici solo se già affrontati. Riconosce e denomina alcune figure geometriche con supporto e svolge misurazioni solo se guidato passo per passo. Porta a termine attività elementari con l'aiuto dell'insegnante, applicando in modo discontinuo le conoscenze acquisite. Si esprime con un linguaggio limitato e con incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o ha difficoltà nell'utilizzare i numeri fino alle migliaia e non esegue correttamente operazioni neppure se semplici. Non riesce a risolvere problemi, anche se già affrontati. Riconosce solo parzialmente le figure geometriche e non sa classificarle o rappresentarle. Non riesce a effettuare misurazioni semplici, neppure se guidato. Non porta a termine le attività assegnate e applica conoscenze solo in modo sporadico. Si esprime con incertezza e non utilizza in modo adeguato il linguaggio matematico.

MATEMATICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze nella lingua straniera. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.**	
CLASSE QUARTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere e operare con i numeri naturali entro la classe del milione. Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi. Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.	
OTTIMO	L'alunno conosce e utilizza con padronanza i numeri naturali fino al milione, esegue correttamente operazioni complesse e risolve problemi articolati anche non affrontati in precedenza, dimostrando autonomia, originalità e uso critico delle conoscenze. Conosce e utilizza in modo consapevole le proprietà delle figure geometriche, le rappresenta, le classifica e le manipola con precisione. Effettua misurazioni utilizzando correttamente unità arbitrarie e convenzionali, stabilendo relazioni tra di esse. Si esprime con linguaggio matematico specifico, strutturato e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunna/o opera con sicurezza sui numeri fino al milione, risolvendo problemi anche complessi già noti con strategie efficaci. Riconosce, rappresenta e classifica correttamente le principali figure geometriche. Effettua misurazioni con precisione, utilizzando unità di misura e stabilendo semplici relazioni. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando in modo pertinente le conoscenze e il linguaggio matematico in maniera appropriata.

BUONO	L'alunna/o conosce e utilizza i numeri fino al milione e risolve problemi noti con autonomia. Riconosce e descrive le figure geometriche, le classifica secondo criteri dati. Effettua semplici misurazioni e utilizza le unità convenzionali con sufficiente sicurezza. Porta a termine i compiti con continuità, collegando le conoscenze acquisite e utilizzando un linguaggio matematico chiaro e corretto.
DISCRETO	L'alunna/o conosce i numeri fino al milione, ma presenta incertezze nelle operazioni e nella risoluzione di problemi non complessi. Riconosce alcune figure geometriche e le rappresenta in modo essenziale. Effettua misurazioni guidate e utilizza le unità convenzionali con qualche difficoltà. Porta a termine le attività con parziale autonomia e si esprime con un linguaggio semplice e generalmente adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunna/o riconosce i numeri fino al milione e svolge operazioni semplici solo se già note e guidate. Risolve problemi elementari solo con l'aiuto del docente. Riconosce alcune figure geometriche familiari e svolge misurazioni elementari solo se guidato, mostrando difficoltà nel collegare unità di misura. Porta a termine i compiti solo con il supporto dell'insegnante, e si esprime con un linguaggio limitato e non sempre appropriato.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o incontra difficoltà nell'uso dei numeri fino al milione e non riesce a svolgere correttamente operazioni neppure semplici. Non è in grado di risolvere problemi anche noti. Riconosce in modo incerto le figure geometriche e non riesce a eseguire misurazioni appropriate. Non porta a termine i compiti assegnati e applica le conoscenze in modo frammentario. Si esprime con un linguaggio inadeguato al contesto e con frequenti incertezze.

MATEMATICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze nella lingua straniera. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.**	
CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere e operare con i numeri naturali entro la classe dei miliardi. Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi. Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.	
OTTIMO	L'alunno/a conosce e utilizza con padronanza i numeri fino ai miliardi, esegue operazioni complesse e risolve problemi articolati, anche nuovi, in autonomia e con strategie originali. Riconosce, classifica e opera correttamente con le figure geometriche, applicando proprietà e relazioni in modo consapevole. Effettua misurazioni complesse utilizzando correttamente unità arbitrarie e convenzionali, stabilendo connessioni tra esse. Dimostra padronanza dei contenuti e si esprime con linguaggio matematico preciso, strutturato e contestualmente adeguato.

DISTINTO	L'alunno/a opera con sicurezza sui numeri fino ai miliardi, risolvendo problemi complessi già affrontati o simili a situazioni note. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche, classificandole con correttezza. Effettua misurazioni con precisione, utilizzando le unità in modo consapevole. Porta a termine le attività con autonomia e continuità, utilizzando un linguaggio matematico corretto e coerente.
BUONO	L'alunno/a conosce e utilizza i numeri fino ai miliardi per svolgere operazioni e risolvere problemi di media complessità in modo autonomo. Riconosce e descrive le figure geometriche principali, classificandole in base a proprietà note. Esegue misurazioni semplici con sicurezza, utilizzando correttamente le unità più comuni. Svolge le attività con consapevolezza, collegando le conoscenze acquisite e usando un linguaggio matematico chiaro.
DISCRETO	L'alunno/a conosce i numeri fino ai miliardi e svolge operazioni semplici, ma con qualche incertezza. Risolve problemi elementari se guidato. Riconosce alcune figure geometriche e ne individua alcune proprietà. Effettua misurazioni con supporto, utilizzando le unità più semplici. Porta a termine i compiti con parziale autonomia e si esprime con un linguaggio matematico semplice ma comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce i numeri fino ai miliardi ma esegue operazioni e risolve problemi solo se già noti e con il supporto del docente. Riconosce figure geometriche familiari, ma con difficoltà a classificarle. Effettua misurazioni guidate, mostrando incertezza nell'uso delle unità. Svolge le attività con l'aiuto dell'insegnante, applicando conoscenze in modo discontinuo. Si esprime con un linguaggio matematico limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a utilizzare correttamente i numeri fino ai miliardi e presenta difficoltà anche in operazioni semplici. Non comprende o risolve situazioni problematiche anche se note. Riconosce solo alcune figure geometriche in modo frammentario. Non è in grado di effettuare misurazioni appropriate. Non porta a termine le attività neppure se guidato e applica le conoscenze in modo incostante. Si esprime con linguaggio inadeguato al contesto.

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale:si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Padroneggiare la successione delle informazioni e delle situazioni. Utilizzare gli indicatori temporali. Ricostruire attraverso immagini, avvenimenti personali e familiari.

OTTIMO	L'alunno/a riconosce e ordina con autonomia e sicurezza la successione temporale di eventi personali e familiari, utilizzando con padronanza indicatori temporali adeguati. Ricostruisce e rielabora in modo personale e consapevole esperienze vissute, anche attraverso immagini e racconti. Affronta con originalità e autonomia compiti nuovi e complessi, utilizzando con continuità le conoscenze maturate. Si esprime con linguaggio preciso e strutturato, adatto al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a ordina eventi in successione temporale e utilizza correttamente indicatori temporali, anche in situazioni complesse già affrontate. Ricostruisce esperienze personali e familiari in modo coerente, impiegando immagini e racconti. Porta a termine i compiti con autonomia e continuità, mostrando consapevolezza e corretto uso del linguaggio disciplinare.
BUONO	L'alunno/a ordina eventi in sequenza logica, usa indicatori temporali essenziali e ricostruisce correttamente esperienze note con il supporto di immagini. Porta a termine i compiti con autonomia, collegando in modo adeguato le informazioni e utilizzando un linguaggio comprensibile e pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a ordina eventi semplici e utilizza alcuni indicatori temporali con guida. Ricostruisce parzialmente esperienze personali con l'aiuto di immagini o domande guida. Porta a termine i compiti con parziale autonomia, usando un lessico semplice e adeguato, ma non sempre preciso.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ordina eventi solo se guidato e utilizza in modo incerto alcuni indicatori temporali. Ricostruisce esperienze personali solo se già affrontate e con supporto visivo e verbale. Porta a termine i compiti noti con l'aiuto del docente, esprimendosi con un linguaggio limitato e con incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non riesce a ordinare eventi temporali, né a utilizzare correttamente gli indicatori temporali, anche se guidato. Fatica a ricostruire esperienze personali o familiari, anche con l'uso di immagini. Non porta a termine le attività proposte e si esprime con un linguaggio inadeguato al contesto.

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale:si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Utilizzare correttamente le relazioni di successione, contemporaneità e durata rispetto alla propria esperienza concreta. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	
OTTIMO	L'alunno/a utilizza con autonomia e consapevolezza le relazioni di successione, contemporaneità e durata, anche in contesti nuovi e complessi. Ordina e colloca fatti ed eventi nel tempo con precisione e ricostruisce in modo originale e personale esperienze del vissuto, utilizzando correttamente gli strumenti temporali. Si esprime con linguaggio preciso e articolato, rielaborando le conoscenze in modo consapevole e pertinente.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza in modo corretto e autonomo le relazioni temporali, anche in compiti complessi già affrontati. Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo coerente. Ricostruisce esperienze del vissuto personale con buona consapevolezza, utilizzando in modo adeguato il linguaggio della disciplina. Svolge le attività con continuità, dimostrando padronanza dei contenuti.
BUONO	L'alunno/a riconosce e applica le principali relazioni temporali. Ordina e colloca fatti ed eventi semplici in modo logico, e ricostruisce esperienze personali note. Svolge le attività in autonomia, applicando le conoscenze in modo efficace e utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e applica con guida le relazioni di successione e durata. Ordina fatti noti con supporto e ricostruisce in modo parziale esperienze vissute. Porta a termine le attività con parziale autonomia e si esprime con un lessico semplice e comprensibile, seppur con qualche imprecisione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra incertezza nell'applicare le relazioni temporali e riesce a ordinare solo eventi già affrontati, se guidato. Ricostruisce esperienze personali essenziali con l'aiuto dell'insegnante. Porta a termine compiti semplici già noti con supporto e si esprime con linguaggio limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce ad applicare correttamente le relazioni temporali neanche se guidato. Fatica a ordinare eventi o a ricostruire esperienze del vissuto, anche se familiari. Non porta a termine le attività assegnate e si esprime con linguaggio inadeguato e poco comprensibile.

STORIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale:si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.**	
CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Conoscere le principali tappe della storia della Terra e dell'evoluzione degli esseri viventi . Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. Ricavare e produrre informazioni scritte o orali utilizzando lessico e concetti specifici della disciplina.	
OTTIMO	L'alunno/a ricava e confronta in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti diverse, anche nuove o complesse. Conosce con padronanza le principali tappe della storia della Terra e dell'evoluzione degli esseri viventi, collocandole in quadri temporali e sociali coerenti. Organizza le conoscenze con continuità e originalità, utilizzando correttamente il lessico storico. Si esprime con chiarezza, precisione e proprietà, mostrando capacità di analisi e rielaborazione personale.
DISTINTO	L'alunno/a ricava informazioni da fonti differenti in modo autonomo e le utilizza per ricostruire eventi e contesti complessi già affrontati. Conosce le principali tappe evolutive e le organizza in quadri coerenti. Porta a termine le attività con continuità e consapevolezza, utilizzando il lessico della disciplina in modo appropriato e argomentando con sicurezza.
BUONO	L'alunno/a ricava informazioni da fonti note e le utilizza correttamente per descrivere fatti ed eventi storici. Conosce e ordina in modo corretto le tappe principali dell'evoluzione della Terra e degli esseri viventi. Rielabora i contenuti in modo autonomo, utilizzando un linguaggio adeguato e collegando le informazioni essenziali.
DISCRETO	L'alunno/a ricava informazioni semplici da fonti guidate. Conosce alcuni eventi e tappe della storia della Terra e li colloca in sequenza con supporto. Riorganizza le conoscenze acquisite in modo parziale e si esprime con un linguaggio semplice, ma comprensibile e coerente con la disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ricava informazioni da fonti solo se guidato. Conosce e colloca eventi solo se già affrontati in classe. Rielabora i contenuti con difficoltà e svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio limitato e poco specifico, mostrando incertezze nell'uso dei termini disciplinari.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a ricavare informazioni significative da fonti, anche se guidato. Non riconosce o colloca correttamente gli eventi principali e fatica a riorganizzare i contenuti. Non porta a termine i compiti e non applica in modo stabile le conoscenze acquisite. Si esprime con linguaggio inadeguato al contesto disciplinare e con scarsa chiarezza.

STORIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale:si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.**	
CLASSE QUARTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Organizzare le informazioni in quadri sociali collocandole in carte geostoriche. Esporre concetti e conoscenze in forma orale e/o scritta con uso sempre più appropriato della terminologia disciplinare.	
OTTIMO	L'alunno/a ricava con autonomia e padronanza informazioni da fonti diverse, anche non note, e le organizza in modo efficace in quadri sociali e carte geostoriche. Espone oralmente e per iscritto i contenuti appresi con chiarezza, coerenza, proprietà di linguaggio e padronanza della terminologia disciplinare. Porta a termine compiti anche complessi con continuità, consapevolezza e originalità.
DISTINTO	L'alunno/a ricava informazioni da fonti diverse in modo autonomo e le organizza correttamente in carte geostoriche e quadri sociali. Espone concetti con proprietà e precisione, utilizzando un linguaggio disciplinare adeguato. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi già noti.
BUONO	L'alunno/a ricava informazioni da fonti note e le rielabora correttamente. Organizza i dati in semplici quadri sociali e carte geostoriche con coerenza. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze apprese in modo chiaro, utilizzando un linguaggio adeguato e corretto. Porta a termine i compiti con autonomia e continuità.
DISCRETO	L'alunno/a ricava informazioni essenziali da fonti guidate. Organizza con supporto i contenuti in quadri sociali semplici e mostra comprensione parziale delle carte geostoriche. Espone i concetti con un lessico semplice ma comprensibile, portando a termine le attività con parziale autonomia.

SUFFICIENTE	L'alunno/a ricava informazioni solo da fonti esplicitamente guidate. Organizza i contenuti in modo essenziale, mostrando difficoltà nella lettura delle carte geostoriche. Espone le proprie conoscenze in forma semplice e con lessico limitato, portando a termine solo compiti noti e guidati.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a ricavare informazioni significative dalle fonti, anche se supportato. Non riesce a riorganizzare le conoscenze né a interpretare correttamente le carte geostoriche. Non porta a termine le attività proposte e si esprime con linguaggio inadeguato, poco chiaro e non pertinente.

STORIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale:si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.**	
CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti vari del passato. Individuare le caratteristiche salienti di civiltà e popoli e metterli a confronto sulla linea del tempo. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina.	
OTTIMO	L'alunno/a ricava e confronta in modo autonomo e consapevole informazioni da fonti diverse, anche complesse e non note, riconoscendo aspetti significativi del passato. Individua e confronta con chiarezza le caratteristiche salienti delle civiltà e dei popoli, collocandoli correttamente sulla linea del tempo. Espone le conoscenze in modo completo e articolato, utilizzando un lessico disciplinare preciso e una rielaborazione personale originale.
DISTINTO	L'alunno/a ricava informazioni da fonti di tipo diverso e le utilizza in modo corretto e autonomo per ricostruire aspetti rilevanti delle civiltà studiate. Individua e mette a confronto le caratteristiche principali di civiltà e popoli, collocandoli nel tempo. Espone le conoscenze con proprietà di linguaggio e buona padronanza dei concetti disciplinari.
BUONO	L'alunno/a ricava informazioni da fonti note e le utilizza in modo coerente per descrivere fatti e civiltà del passato. Sa individuare e confrontare le caratteristiche di popoli e civiltà, collocandoli su una linea del tempo con criteri essenziali. Espone le conoscenze in modo chiaro, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto storico.

DISCRETO	L'alunno/a ricava informazioni semplici da fonti guidate. Riconosce alcune caratteristiche fondamentali di civiltà e popoli, ma mostra incertezze nel confronto e nella loro collocazione temporale. Espone i concetti in modo essenziale e con un linguaggio semplice, generalmente coerente con il lessico storico.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riesce a ricavare informazioni solo se guidato e da fonti semplici. Riconosce alcune caratteristiche di popoli e civiltà solo se affrontati in precedenza e con il supporto del docente. Mostra difficoltà nell'organizzare i contenuti su una linea del tempo. Espone con linguaggio limitato e presenta incertezze nei concetti disciplinari.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a ricavare informazioni utili dalle fonti, anche se guidato. Non è in grado di individuare e confrontare aspetti rilevanti delle civiltà o collocarle nel tempo. Espone in modo frammentario, con linguaggio inadeguato e poco comprensibile, senza utilizzare correttamente la terminologia della disciplina.

GEOGRAFIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.**	
CLASSE PRIMA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e descrive in modo autonomo e consapevole la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando correttamente punti di riferimento sia arbitrari che convenzionali. È in grado di affrontare anche situazioni nuove, applicando le conoscenze in modo originale e personale. Si esprime con precisione e proprietà, utilizzando un linguaggio specifico e coerente con il contesto.

DISTINTO	L'alunno/a riconosce e descrive con sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando correttamente punti di riferimento anche in situazioni complesse già affrontate. Svolge i compiti con autonomia e continuità, e si esprime con proprietà di linguaggio e buona padronanza dei termini geografici.
BUONO	L'alunno/a riconosce e descrive la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando correttamente i principali punti di riferimento convenzionali. Svolge le attività con autonomia, utilizzando le conoscenze acquisite in modo efficace e si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e descrive la propria posizione e quella di oggetti noti con il supporto dell'insegnante, utilizzando alcuni punti di riferimento. Svolge i compiti con parziale autonomia e si esprime con un lessico semplice ma coerente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce la propria posizione e quella degli oggetti solo in contesti guidati, utilizzando pochi riferimenti e con incertezza. Porta a termine attività semplici già note con l'aiuto del docente. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche difficoltà nella terminologia specifica.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a riconoscere o descrivere la propria posizione o quella degli oggetti, neppure se guidato. Mostra difficoltà nell'uso dei punti di riferimento e non completa i compiti assegnati. Si esprime con incertezza e con linguaggio non adeguato al contesto disciplinare.

GEOGRAFIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.**
CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	
OTTIMO	L'alunno/a utilizza con sicurezza e autonomia gli indicatori spaziali, orientandosi nello spazio e seguendo con precisione indicazioni anche complesse. Riconosce e distingue con padronanza gli elementi fisici e antropici del paesaggio, rielaborando le conoscenze in modo originale. Porta a termine le attività con continuità e consapevolezza, esprimendosi con linguaggio specifico e appropriato al contesto disciplinare.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza correttamente gli indicatori spaziali e segue percorsi anche articolati, dimostrando autonomia e consapevolezza. Individua e distingue gli elementi fisici e antropici in paesaggi noti. Svolge le attività con continuità e si esprime con proprietà di linguaggio e precisione terminologica.
BUONO	L'alunno/a utilizza in modo adeguato gli indicatori spaziali per descrivere e seguire percorsi noti. Riconosce e distingue gli elementi principali dei paesaggi, mostrando comprensione dei concetti. Porta a termine le attività in autonomia, utilizzando un linguaggio corretto e adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a utilizza alcuni indicatori spaziali con guida e compie percorsi semplici. Riconosce alcuni elementi fisici e antropici, ma con incertezze. Porta a termine le attività con parziale autonomia, utilizzando un linguaggio semplice e coerente con la disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce solo alcuni indicatori spaziali e necessita di guida per compiere percorsi noti. Distingue pochi elementi del paesaggio con difficoltà. Porta a termine le attività con l'aiuto dell'insegnante, esprimendosi con un lessico limitato e con incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a utilizzare in modo adeguato gli indicatori spaziali né a seguire indicazioni per compiere percorsi, anche se guidato. Non distingue gli elementi del paesaggio o li confonde. Non porta a termine i compiti assegnati e si esprime con linguaggio inadeguato o poco comprensibile.

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici. Trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Conoscere i caratteri fisici ed antropici del territorio ed esporre con il lessico specifico della disciplina.

OTTIMO'	L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio conosciuto, utilizzando autonomamente punti di riferimento e organizzatori topologici. Ricava con padronanza informazioni geografiche da fonti differenti e le rielabora in modo personale e originale. Conosce e distingue con consapevolezza gli elementi fisici e antropici del territorio, esprimendosi in modo preciso con un linguaggio specifico e contestualmente adeguato. Affronta con autonomia e continuità anche compiti complessi..
DISTINTO	L'alunno/a si orienta con autonomia nello spazio conosciuto utilizzando correttamente punti di riferimento e organizzatori topologici. Ricava e rielabora informazioni geografiche da più fonti, mostrando padronanza dei contenuti. Riconosce e descrive correttamente i caratteri fisici e antropici del territorio, utilizzando un linguaggio disciplinare appropriato. Porta a termine compiti anche complessi già affrontati.
BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto con l'uso di riferimenti topologici noti. Ricava informazioni da fonti semplici e le utilizza per descrivere gli elementi del territorio. Conosce e distingue le principali caratteristiche fisiche e antropiche e si esprime con un linguaggio adeguato al contesto. Porta a termine le attività con autonomia e continuità.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta in ambienti familiari con l'aiuto di punti di riferimento semplici. Ricava alcune informazioni da fonti guidate. Riconosce e descrive pochi aspetti del territorio, distinguendo in modo essenziale tra elementi fisici e antropici. Svolge le attività con parziale autonomia e si esprime con un linguaggio semplice e comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra difficoltà nell'orientamento e utilizza solo con guida i riferimenti spaziali. Ricava informazioni limitate da fonti semplici, se supportato. Riconosce alcuni elementi del territorio solo se già affrontati. Porta a termine compiti semplici con il supporto del docente, esprimendosi con un lessico limitato e con incertezze.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a orientarsi nello spazio né a utilizzare in modo efficace riferimenti topologici, anche se guidato. Fatica a ricavare informazioni da fonti geografiche e non distingue in modo corretto gli elementi fisici e antropici. Non completa le attività proposte e si esprime con linguaggio inadeguato e confuso.

GEOGRAFIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.**	
CLASSE QUARTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Leggere ed interpretare dati e carte. Conoscere i caratteri fisici e antropici del territorio, ed esporre con un lessico specifico e appropriato.	
OTTIMO	L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando autonomamente punti di riferimento, anche in contesti complessi. Ricava e rielabora con originalità informazioni geografiche da fonti diverse e interpreta con padronanza dati e carte geografiche. Conosce e descrive con consapevolezza e continuità i caratteri fisici e antropici del territorio, esprimendosi con lessico specifico, articolato e pertinente al contesto disciplinare.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto in modo autonomo, utilizzando correttamente punti di riferimento. Ricava informazioni da diverse fonti e interpreta dati e carte in modo efficace. Riconosce e descrive in modo completo gli elementi fisici e antropici del territorio. Espone i contenuti con proprietà di linguaggio e padronanza dei termini geografici.
BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio familiare con l'uso di punti di riferimento noti. Ricava informazioni da fonti semplici, interpreta dati e carte geografiche in modo corretto. Conosce i principali elementi fisici e antropici del territorio e li descrive in modo ordinato, utilizzando un linguaggio adeguato. Porta a termine i compiti con autonomia e continuità.

DISCRETO	L'alunno/a si orienta con guida in spazi noti utilizzando alcuni punti di riferimento. Ricava informazioni da fonti guidate e comprende dati e carte in modo essenziale. Riconosce e descrive alcuni elementi del territorio con un linguaggio semplice e comprensibile. Svolge i compiti con parziale autonomia e consapevolezza.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce alcuni riferimenti spaziali in contesti familiari ma necessita di guida costante. Ricava poche informazioni da fonti note e legge dati e carte con difficoltà. Descrive in modo elementare pochi elementi fisici e antropici. Porta a termine compiti semplici solo se già affrontati e si esprime con lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a orientarsi nello spazio anche se guidato, né a utilizzare punti di riferimento. Mostra difficoltà nel ricavare e comprendere informazioni da fonti geografiche e non interpreta correttamente dati o carte. Non riconosce gli elementi del territorio e si esprime in modo inadeguato al contesto, con linguaggio non pertinente.

GEOGRAFIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.**	
CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento. Leggere ed interpretare carte geografiche, planisfero e globo. Avviarsi alla conoscenza delle caratteristiche fisiche, economiche e antropologiche delle regioni geografiche. Esporre le informazioni con un lessico specifico e appropriato.	
OTTIMO	L'alunno/a si orienta nello spazio in modo autonomo e consapevole, utilizzando con padronanza punti di riferimento e strumenti cartografici. Legge e interpreta in modo approfondito carte geografiche, planisfero e globo, anche in contesti non noti. Riconosce e descrive in modo articolato le caratteristiche fisiche, economiche e antropologiche delle regioni geografiche, rielaborando le informazioni in maniera personale. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, utilizzando correttamente il lessico disciplinare.

DISTINTO	L'alunno/a si orienta correttamente nello spazio utilizzando punti di riferimento e interpreta in modo sicuro carte, planisfero e globo. Individua le principali caratteristiche fisiche, economiche e antropologiche delle regioni geografiche e le espone con chiarezza, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Porta a termine le attività con autonomia, anche in situazioni complesse.
BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto con autonomia, utilizzando punti di riferimento e strumenti cartografici di base. Interpreta le principali informazioni contenute in carte, planisfero e globo. Riconosce gli elementi fisici e antropici essenziali delle regioni geografiche e li espone con linguaggio corretto e coerente con il contesto. Svolge le attività con continuità.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta in spazi noti utilizzando riferimenti semplici, con parziale autonomia. Legge carte e planisfero in modo guidato e individua alcuni elementi delle regioni geografiche. Svolge le attività con supporto e si esprime con un linguaggio semplice, ma comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta solo se guidato e mostra difficoltà nell'uso di riferimenti spaziali e cartografici. Interpreta informazioni basilari da carte e planisfero solo in attività già affrontate. Riconosce alcuni elementi del territorio, ma li espone con un lessico limitato e con incertezza. Svolge i compiti solo con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a orientarsi né a utilizzare strumenti cartografici, anche se guidato. Fatica a leggere e comprendere carte e planisfero e non riconosce gli elementi caratterizzanti delle regioni geografiche. Non completa le attività assegnate e si esprime con linguaggio inadeguato e poco chiaro.

SCIENZE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.**
CLASSE PRIMA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. Esercitare la percezione sensoriale

sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili. Conoscere il ciclo vitale degli animali e le loro principali classificazioni.	
OTTIMO	L'alunno/a esplora e descrive con autonomia e consapevolezza oggetti e materiali attraverso l'uso attivo dei cinque sensi, riconoscendone caratteristiche e differenze anche in situazioni nuove. Riconosce e analizza con chiarezza il ciclo vitale degli animali e le principali classificazioni, mostrando originalità e padronanza dei contenuti. Si esprime con un linguaggio scientifico corretto, preciso e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza con consapevolezza i cinque sensi per esplorare oggetti e materiali e ne descrive in modo corretto le proprietà. Conosce e descrive con sicurezza le fasi principali del ciclo vitale degli animali e le loro classificazioni. Porta a termine le attività con autonomia e si esprime con proprietà di linguaggio in modo coerente con la disciplina.
BUONO	L'alunno/a esplora oggetti e materiali attraverso l'uso guidato dei sensi, osservandone e descrivendone le caratteristiche principali. Conosce il ciclo vitale di alcuni animali e li distingue in semplici gruppi classificatori. Porta a termine i compiti con autonomia e si esprime con un linguaggio corretto e adatto al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a esplora e descrive oggetti e materiali con supporto, utilizzando i cinque sensi in modo essenziale. Riconosce alcune fasi del ciclo vitale degli animali e li classifica in modo parziale. Porta a termine le attività con parziale autonomia e si esprime con un linguaggio semplice ma comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva oggetti e materiali in modo guidato, usando solo in parte i cinque sensi. Conosce pochi aspetti del ciclo vitale degli animali e li riconosce solo se già affrontati. Porta a termine attività semplici con il supporto del docente, esprimendosi con un lessico limitato e con alcune incertezze. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce ad utilizzare efficacemente i cinque sensi per osservare oggetti e materiali, anche se guidato. Non riconosce le fasi del ciclo vitale degli animali né le loro classificazioni. Non porta a termine le attività proposte e si esprime con un linguaggio non adeguato e con difficoltà di comprensione.

SCIENZE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.**	
CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Esplorare e conoscere le caratteristiche dei materiali. Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	
OTTIMO	L'alunno/a esplora e descrive con autonomia e consapevolezza le caratteristiche dei materiali, riconoscendone proprietà e trasformazioni anche in situazioni non note. Osserva e descrive con precisione fenomeni ed elementi naturali attraverso i cinque sensi. Distingue con padronanza esseri viventi e non viventi, individuando con chiarezza le loro relazioni con l'ambiente. Si esprime con un linguaggio scientifico preciso, utilizzando in modo personale e critico le conoscenze apprese.
DISTINTO	L'alunno/a esplora e descrive correttamente materiali noti, evidenziandone le principali caratteristiche. Osserva gli elementi della realtà con consapevolezza e distingue con chiarezza tra esseri viventi e non viventi, comprendendone la relazione con l'ambiente. Porta a termine compiti anche complessi con autonomia e si esprime con proprietà di linguaggio adeguato al contesto scientifico.
BUONO	L'alunno/a riconosce le caratteristiche essenziali dei materiali, osserva elementi naturali e descrive ciò che percepisce con i sensi. Distingue correttamente tra esseri viventi e non viventi, comprendendo i legami principali con l'ambiente. Porta a termine le attività con autonomia e continuità, utilizzando un linguaggio adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a osserva oggetti e materiali con guida e ne descrive alcune caratteristiche. Riconosce alcuni elementi naturali e li descrive in modo essenziale. Distingue solo in parte tra esseri viventi e non viventi e mostra incertezze nelle relazioni con l'ambiente. Svolge le attività con parziale autonomia, esprimendosi con un lessico semplice ma comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce alcune proprietà dei materiali solo se guidato e osserva fenomeni naturali in modo frammentario. Riconosce alcuni esseri viventi e non viventi solo se affrontati in precedenza, mostrando difficoltà a coglierne le relazioni ambientali. Porta a termine attività semplici con il supporto del docente e si esprime con un linguaggio limitato e incerto.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a descrivere le caratteristiche dei materiali né a osservare correttamente elementi della realtà, anche se guidato. Non distingue tra esseri viventi e non viventi e non comprende le loro relazioni con l'ambiente. Non porta a termine le attività proposte e si esprime con linguaggio inadeguato o incompleto.

SCIENZE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.**	
CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere il metodo scientifico; descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	
OTTIMO	L'alunno/a conosce e applica in modo consapevole il metodo scientifico, affrontando anche situazioni nuove e complesse con autonomia. Descrive e analizza con chiarezza fenomeni della vita quotidiana, osservando e interpretando con rigore i momenti significativi della vita di piante e animali. Individua con precisione somiglianze e differenze nei cicli vitali, rielaborando le conoscenze in modo personale. Si esprime con padronanza del linguaggio scientifico, in modo chiaro e argomentato.
DISTINTO	L'alunno/a conosce il metodo scientifico e lo applica in modo corretto in attività note e complesse. Descrive con chiarezza fenomeni naturali e osserva accuratamente lo sviluppo di piante e animali. Distingue correttamente le principali somiglianze e differenze tra organismi, esprimendosi con proprietà di linguaggio e buona padronanza dei concetti scientifici.
BUONO	L'alunno/a conosce i passaggi principali del metodo scientifico e li applica in modo guidato. Descrive semplici fenomeni della realtà quotidiana e osserva con attenzione fasi della vita di organismi viventi. Riconosce alcune somiglianze e differenze tra piante e animali, esprimendosi con un linguaggio corretto e adeguato al contesto.

DISCRETO	L'alunno/a conosce solo parzialmente il metodo scientifico e lo applica in modo essenziale. Descrive fenomeni semplici con l'aiuto dell'insegnante e osserva alcuni aspetti della vita di piante e animali. Riconosce solo in parte le somiglianze e differenze tra organismi. Si esprime con un lessico semplice ma comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra difficoltà nell'applicazione del metodo scientifico e descrive fenomeni in modo frammentario. Osserva elementi naturali solo se guidato e riconosce aspetti parziali della vita di piante e animali. Rileva somiglianze o differenze solo in attività già svolte. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non applica il metodo scientifico e non riesce a descrivere fenomeni o osservazioni, anche se guidato. Non riconosce fasi del ciclo vitale degli organismi né le loro differenze. Non porta a termine le attività proposte e si esprime in modo inadeguato e poco comprensibile.

SCIENZE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.**	
CLASSE QUARTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Osservare, analizzare e descrivere la realtà con un approccio scientifico. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	
OTTIMO	L'alunno/a osserva, analizza e descrive la realtà con autonomia e consapevolezza, applicando il metodo scientifico anche in situazioni nuove. Riconosce e confronta con padronanza le caratteristiche e i comportamenti degli organismi viventi, mettendoli in relazione con l'ambiente. Organizza e rielabora le informazioni in modo originale, esprimendosi con linguaggio scientifico preciso e appropriato.

DISTINTO	L'alunno/a osserva, analizza e descrive correttamente fenomeni e realtà naturali, affrontando compiti anche complessi. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di piante e animali, cogliendone le relazioni principali. Utilizza con proprietà il lessico disciplinare e rielabora le informazioni con chiarezza.
BUONO	L'alunno/a osserva e descrive fenomeni naturali noti con attenzione e autonomia. Riconosce le caratteristiche principali degli esseri viventi e ne comprende i modi di vivere essenziali. Organizza correttamente le informazioni e si esprime con un linguaggio adeguato al contesto scientifico.
DISCRETO	L'alunno/a osserva e descrive semplici fenomeni naturali con guida, mostrando comprensione parziale dei processi. Riconosce alcune caratteristiche di organismi animali e vegetali, ma con incertezze nelle relazioni. Svolge i compiti con parziale autonomia e si esprime con un lessico semplice ma comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva la realtà in modo frammentario e solo se guidato. Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi già affrontati, ma non coglie le relazioni tra organismi e ambiente. Porta a termine compiti semplici solo con supporto e si esprime con linguaggio limitato e non sempre preciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a osservare e descrivere la realtà con approccio scientifico, anche se guidato. Non riconosce correttamente le caratteristiche degli esseri viventi né ne comprende i comportamenti o le relazioni con l'ambiente. Non porta a termine le attività assegnate e si esprime in modo inadeguato e poco comprensibile.

SCIENZE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.**
CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Osservare, analizzare e descrivere la realtà con un approccio scientifico. Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	
OTTIMO	L'alunno/a osserva, analizza e descrive fenomeni e processi naturali con un approccio scientifico rigoroso e originale, anche in situazioni nuove. Riconosce con consapevolezza le caratteristiche e i comportamenti degli esseri viventi e dimostra una chiara comprensione della struttura e dello sviluppo del corpo umano. Rielabora in modo personale e autonomo le conoscenze, organizzando efficacemente le informazioni e utilizzando con precisione il linguaggio scientifico.
DISTINTO	L'alunno/a osserva e descrive correttamente la realtà con metodo scientifico, affrontando con autonomia anche compiti complessi. Conosce e descrive in modo approfondito le caratteristiche di piante, animali e del corpo umano. Organizza le informazioni e le espone con proprietà di linguaggio e padronanza dei contenuti disciplinari.
BUONO	L'alunno/a applica il metodo scientifico con sicurezza in contesti noti. Riconosce le caratteristiche fondamentali degli organismi viventi e mostra una buona conoscenza della struttura del corpo umano. Espone le informazioni in modo ordinato e coerente, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a osserva e descrive con guida fenomeni naturali e organismi viventi, applicando in modo essenziale il metodo scientifico. Riconosce alcune caratteristiche di piante, animali e del corpo umano. Espone i contenuti con un linguaggio semplice, svolgendo le attività con parziale autonomia.
SUFFICENTE	L'alunno/a descrive con difficoltà semplici fenomeni o organismi, anche se guidato, e mostra una conoscenza limitata delle principali funzioni del corpo umano. Porta a termine attività note con il supporto del docente e si esprime con un lessico povero e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a osservare o descrivere in modo significativo i fenomeni naturali o gli esseri viventi, anche se guidato. Non dimostra consapevolezza della struttura corporea e non rielabora le informazioni. Non completa le attività proposte e si esprime con linguaggio inadeguato e poco comprensibile.

TECNOLOGIA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA -COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare.	
CLASSE PRIMA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere e osservare gli elementi e i fenomeni dell'ambiente circostante. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni. Utilizzare semplici procedure per la preparazione e presentazione di semplici oggetti e meccanismi.	
OTTIMO	L'alunno/a osserva con attenzione e in modo autonomo gli elementi e i fenomeni dell'ambiente circostante, effettuando prove ed esperienze con consapevolezza e curiosità anche in contesti non noti. Sa rappresentare in modo preciso i dati osservati attraverso strumenti grafici (disegni, schemi, mappe). Utilizza semplici procedure in modo efficace e creativo per la realizzazione di oggetti o meccanismi, esprimendosi con linguaggio tecnico corretto e personale.
DISTINTO	L'alunno/a osserva con cura l'ambiente, svolge esperienze sui materiali in modo consapevole e sa organizzare i dati raccolti con strumenti grafici adeguati. Realizza oggetti e semplici meccanismi applicando correttamente procedure note. Affronta anche compiti complessi con autonomia e si esprime con un linguaggio specifico corretto.
BUONO	L'alunno/a osserva gli elementi dell'ambiente e partecipa attivamente a semplici esperienze sui materiali. Rappresenta i dati raccolti con disegni e tabelle semplici. Porta a termine le attività con autonomia, utilizzando correttamente strumenti e materiali, ed esprime le sue osservazioni con un linguaggio chiaro e adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a osserva con guida elementi dell'ambiente e partecipa alle esperienze proposte, riconoscendo alcune proprietà dei materiali. Rappresenta in modo essenziale i dati raccolti. Porta a termine le attività con parziale autonomia e si esprime con un lessico semplice ma coerente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva l'ambiente solo se guidato, partecipa con difficoltà alle attività sperimentali e riconosce solo alcuni elementi o proprietà. Rappresenta i dati con disegni elementari. Porta a termine compiti semplici con il supporto dell'insegnante e si esprime con un linguaggio limitato e incerto.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a osservare o descrivere in modo adeguato l'ambiente o i materiali, anche se guidato. Non porta a termine le esperienze proposte, fatica a rappresentare i dati raccolti e non utilizza in modo corretto strumenti o procedure. Si esprime con difficoltà e con un linguaggio non adeguato al contesto.

TECNOLOGIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA -COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare.**	
CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere e osservare gli elementi e i fenomeni dell'ambiente circostante. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni. Utilizzare semplici procedure per la preparazione e presentazione di semplici oggetti e meccanismi.	
OTTIMO	L'alunno/a osserva l'ambiente in modo accurato e consapevole, affrontando con autonomia anche esperienze complesse sui materiali. Rappresenta i dati raccolti con strumenti grafici diversi (tabelle, disegni, diagrammi) in modo chiaro e preciso. Utilizza in modo personale e originale procedure per costruire e presentare oggetti o meccanismi, esprimendosi con linguaggio tecnico corretto e appropriato al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a osserva l'ambiente e partecipa attivamente ad attività sperimentali, affrontando anche compiti complessi con autonomia. Rappresenta i dati in modo efficace e coerente, utilizzando strumenti adeguati. Costruisce semplici oggetti o meccanismi seguendo le indicazioni, e si esprime con proprietà di linguaggio.
BUONO	L'alunno/a osserva l'ambiente e conduce esperienze sui materiali in modo autonomo. Sa rappresentare i dati raccolti con strumenti grafici essenziali. Utilizza correttamente semplici procedure operative e realizza oggetti funzionali, esprimendosi con un linguaggio chiaro e pertinente.

DISCRETO	L'alunno/a osserva e riconosce con guida alcuni elementi dell'ambiente e partecipa a esperienze pratiche con attenzione parziale. Rappresenta in modo semplice i dati raccolti e applica procedure essenziali con il supporto. Si esprime con un linguaggio semplice e generalmente adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva l'ambiente solo se guidato e partecipa alle attività in modo discontinuo. Riconosce alcune proprietà dei materiali e rappresenta i dati in forma molto semplificata. Svolge compiti già affrontati con il supporto dell'insegnante e si esprime con lessico limitato e incerto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere in autonomia le osservazioni e le esperienze, anche se guidato. Mostra difficoltà nella rappresentazione dei dati e nell'utilizzo di semplici procedure. Non porta a termine le attività e si esprime in modo poco comprensibile e non coerente con il contesto.

TECNOLOGIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA -COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare.**	
CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere e osservare gli elementi e i fenomeni dell'ambiente circostante. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	
OTTIMO	L'alunno/a osserva con attenzione e autonomia l'ambiente e riconosce con chiarezza fenomeni e materiali, sperimentando con consapevolezza anche in situazioni nuove. Rappresenta i dati con precisione utilizzando tabelle, disegni, diagrammi. Pianifica in modo completo e personale la costruzione di un oggetto, elencando con accuratezza strumenti e materiali. Si esprime con proprietà di linguaggio tecnico e rielabora i contenuti in modo critico e creativo.

DISTINTO	L'alunno/a osserva l'ambiente e riconosce correttamente materiali e fenomeni, affrontando con autonomia anche compiti complessi. Rappresenta i dati con strumenti adeguati e pianifica la realizzazione di oggetti descrivendo materiali e strumenti necessari. Si esprime con chiarezza e utilizza un linguaggio specifico adeguato.
BUONO	L'alunno/a svolge osservazioni mirate e partecipa alle esperienze in modo autonomo. Rappresenta correttamente i dati raccolti e pianifica oggetti semplici, individuando gli strumenti essenziali. Si esprime correttamente utilizzando un lessico adeguato al contesto tecnologico.
DISCRETO	L'alunno/a osserva l'ambiente con guida e riconosce fenomeni noti. Rappresenta i dati in forma semplificata e pianifica solo parzialmente la costruzione di oggetti, elencando alcuni materiali e strumenti. Si esprime con un linguaggio semplice ma comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e riconosce solo alcuni elementi dell'ambiente e partecipa alle attività se guidato. Rappresenta i dati in modo incompleto e pianifica oggetti elementari con difficoltà, indicando strumenti in modo non completo. Si esprime con lessico limitato e con incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere osservazioni significative né a partecipare attivamente alle esperienze, anche se guidato. Non rappresenta correttamente i dati e non è in grado di pianificare la costruzione di oggetti. Si esprime con linguaggio non adeguato e mostra difficoltà nella comprensione dei contenuti.

TECNOLOGIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA -COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare.**
CLASSE QUARTA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Osservare,rappresentare e descrivere,utilizzando un linguaggio specifico,elementi del mondo artificiale.

Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Comprendere i principi della programmazione,identificare i problemi,risolverli e sviluppare contenuti.	
OTTIMO	L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive con precisione elementi del mondo artificiale, utilizzando correttamente un linguaggio tecnico. Sa effettuare stime su pesi e misure con autonomia e consapevolezza, proponendo strategie personali. Riconosce difetti di un oggetto e formula soluzioni migliorative originali. Comprende e applica con efficacia i principi della programmazione anche in contesti nuovi e complessi, risolvendo problemi in modo creativo e sviluppando contenuti in piena autonomia.
DISTINTO	L'alunno/a osserva e descrive correttamente elementi artificiali, usando un linguaggio specifico. Effettua stime approssimative e individua difetti di oggetti, suggerendo soluzioni adeguate. Comprende i principi della programmazione e li applica con autonomia anche in compiti complessi, mostrando continuità nell'impegno e precisione nell'esecuzione.
BUONO	L'alunno/a osserva e rappresenta elementi artificiali in modo ordinato, utilizzando un lessico corretto. Riesce a stimare misure e pesi in situazioni note e riconosce elementi migliorabili in semplici oggetti. Applica le conoscenze della programmazione per risolvere problemi noti, dimostrando buona padronanza dei contenuti.
DISCRETO	L'alunno/a osserva e descrive con parziale autonomia elementi artificiali, utilizzando un linguaggio semplice ma corretto. Effettua stime con qualche incertezza e individua solo alcuni aspetti migliorabili negli oggetti. Applica conoscenze e abilità della programmazione in contesti guidati e non complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con guida, osserva e rappresenta elementi artificiali in modo essenziale e con un linguaggio limitato. Le stime effettuate sono approssimative e poco motivate. Riconosce difficilmente i difetti di un oggetto e ha bisogno di aiuto per proporre miglioramenti. Applica nozioni di base della programmazione solo in compiti già affrontati, mostrando incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a osservare o rappresentare in modo adeguato gli elementi artificiali, anche se supportato. Le stime risultano imprecise e non riesce a individuare difetti o proporre miglioramenti. Non mostra padronanza dei principi della programmazione e fatica a risolvere anche problemi semplici. Il linguaggio è inadeguato e disorganico.

TECNOLOGIA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA -COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare.	
CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	
OTTIMO	L'alunno/a osserva e sperimenta in modo autonomo le proprietà dei materiali, effettuando stime corrette e motivate. Riconosce difetti in oggetti e formula proposte originali di miglioramento. Realizza oggetti con cura e precisione, documentando in modo ordinato e dettagliato la sequenza operativa. Utilizza un linguaggio tecnico accurato, mostrando padronanza e rielaborazione personale.
DISTINTO	L'alunno/a svolge esperienze sui materiali con sicurezza, affronta anche compiti complessi, effettua stime plausibili e sa individuare difetti e miglioramenti possibili. Costruisce oggetti descrivendo in modo chiaro le fasi operative e utilizza un linguaggio tecnico corretto e adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno/a partecipa attivamente alle prove, riconosce le principali proprietà dei materiali e stima con buona approssimazione misure e pesi. È in grado di proporre semplici miglioramenti a oggetti esistenti e di realizzarne uno seguendo una sequenza operativa lineare, utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa alle attività sperimentali con guida, effettua stime semplici e riconosce solo alcuni aspetti migliorabili negli oggetti. Costruisce oggetti seguendo una sequenza essenziale, esprimendosi con un lessico semplice e talvolta impreciso.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le esperienze in modo elementare e con il supporto dell'insegnante. Effettua stime con difficoltà e riconosce con incertezza i difetti degli oggetti. La realizzazione dell'oggetto e la descrizione delle fasi risultano frammentarie. Il linguaggio utilizzato è poco preciso e limitato.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere in modo adeguato le esperienze proposte, anche se guidato. Non effettua stime significative e non riesce a riconoscere né proporre modifiche a oggetti. Non completa o non documenta la costruzione, utilizzando un linguaggio non pertinente e poco comprensibile.

INGLESE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze nella lingua straniera. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.**	
CLASSE PRIMA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici messaggi verbali, canzoni, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe e usarli nell'interazione con l'insegnante e i compagni.	
OTTIMO	L'alunno/a comprende e rielabora con sicurezza vocaboli, semplici frasi e istruzioni in lingua inglese, anche se non affrontati in precedenza. Utilizza il lessico in modo corretto e pertinente nelle interazioni in classe, mostrando autonomia, padronanza dei contenuti e originalità espressiva. Si esprime con buona pronuncia, ritmo e intonazione adeguati.
DISTINTO	L'alunno/a comprende e utilizza correttamente semplici vocaboli e frasi, mostrando autonomia nelle attività, anche quando i contenuti sono complessi. Interagisce in inglese in modo pertinente, utilizzando un linguaggio chiaro e adatto al contesto scolastico.
BUONO	L'alunno/a comprende vocaboli e frasi semplici e partecipa alle attività con impegno e continuità. Usa le espressioni note per rispondere o interagire in modo adeguato. Si esprime in maniera corretta, anche se con lessico essenziale.

DISCRETO	L'alunno/a comprende i vocaboli più comuni e le istruzioni note, ma necessita di guida per portare a termine le attività. Interagisce in modo semplice e talvolta incerto, usando espressioni memorizzate. Il linguaggio è comprensibile ma poco articolato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende solo parte delle istruzioni e dei vocaboli, e necessita di supporto costante. Utilizza poche parole e strutture semplici, con errori che non sempre permettono una comunicazione efficace. Il lessico è limitato e l'espressione poco fluida.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a comprendere i vocaboli o le istruzioni anche se guidato, e non utilizza il lessico in modo funzionale all'interazione. Le risposte risultano incoerenti o assenti. L'espressione è incerta e non adeguata al contesto comunicativo.

INGLESE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze nella lingua straniera. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.**	
CLASSE PRIMA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici messaggi verbali, canzoni, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati. Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.	
OTTIMO	L'alunno/a comprende e utilizza correttamente vocaboli e semplici frasi, anche in contesti nuovi. Partecipa attivamente alle attività comunicative con l'insegnante e i compagni, mostrando autonomia, continuità e consapevolezza. Riproduce e rielabora semplici strutture linguistiche in modo personale, con proprietà e padronanza lessicale. Legge e comprende brevi testi e messaggi in autonomia.

DISTINTO	L'alunno/a comprende e utilizza vocaboli e semplici frasi in contesti noti e nuovi. Partecipa con continuità alle attività orali e scritte, utilizzando in modo appropriato il lessico appreso. Riproduce correttamente semplici strutture linguistiche e comprende testi brevi, mostrando sicurezza e autonomia.
BUONO	L'alunno/a comprende e utilizza vocaboli e frasi semplici con sicurezza nei contesti noti. Interagisce con l'insegnante e i compagni utilizzando espressioni corrette. Riproduce strutture linguistiche con buona proprietà e comprende parole e messaggi scritti con l'aiuto di immagini o contesto.
DISCRETO	L'alunno/a comprende i vocaboli e le espressioni più frequenti con parziale autonomia. Interagisce in modo semplice con l'insegnante e i compagni, utilizzando espressioni memorizzate. Riproduce frasi brevi con qualche incertezza. Comprende parole note e semplici messaggi scritti in contesti guidati.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende e utilizza vocaboli elementari, ma necessita di guida nelle attività. L'interazione è limitata e presenta difficoltà espressive. Riproduce strutture linguistiche in modo parziale o non sempre corretto. Legge e comprende con difficoltà parole o messaggi molto semplici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra difficoltà nella comprensione e nell'uso del lessico appreso, anche se guidato. Fatica a interagire e riprodurre strutture linguistiche. Non comprende o fraintende parole e messaggi scritti. L'espressione è incerta e inadeguata al contesto.

INGLESE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze nella lingua straniera. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.**
CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti noti. Comunicare in modo

comprensibile in scambi di informazioni semplici. Leggere, comprendere e scrivere parole e semplici frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	
OTTIMO	L'alunno/a comprende e rielabora in autonomia brevi messaggi orali e scritti, anche nuovi. Interagisce con proprietà lessicale e strutturale in scambi semplici. Legge, comprende e scrive frasi note e nuove con sicurezza e creatività, usando un linguaggio specifico e adeguato al contesto. Affronta compiti anche complessi con continuità e consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno/a comprende e utilizza in modo corretto frasi e vocaboli in contesti noti e riesce ad affrontare situazioni nuove. Comunica in modo chiaro in semplici interazioni, legge e scrive frasi familiari in modo corretto e autonomo. Svolge compiti anche complessi con consapevolezza e padronanza.
BUONO	L'alunno/a comprende messaggi orali e scritti familiari, comunica in modo comprensibile usando il lessico appreso e scrive frasi semplici in modo corretto. Porta a termine le attività con autonomia e continuità, usando un linguaggio adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a comprende vocaboli e frasi ricorrenti in contesti noti. Comunica con strutture memorizzate e semplici. Scrive frasi essenziali con qualche guida. Svolge compiti non complessi con parziale autonomia, usando un lessico semplice ma appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende solo in parte semplici messaggi orali e scritti. Comunica in modo limitato con espressioni basilari. Scrive parole e frasi molto semplici con incertezze. Ha bisogno di guida per completare compiti già affrontati.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a comprendere o utilizzare correttamente semplici messaggi, anche se guidato. Fatica a comunicare e a scrivere parole o frasi anche note. Non svolge le attività in modo adeguato e mostra incertezza espressiva e linguistica.

INGLESE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze nella lingua straniera. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.**	
CLASSE QUARTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso comune. Interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando espressioni e frasi familiari. Leggere, comprendere e scrivere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali riguardanti gli argomenti presentati.	
OTTIMO	L'alunno/a ascolta e comprende dialoghi e frasi di uso comune anche in contesti nuovi. Interagisce con spontaneità e correttezza lessicale. Legge, comprende e produce brevi testi cogliendone pienamente il significato e utilizzando il lessico specifico in modo chiaro, personale e originale. Affronta attività anche complesse con autonomia e continuità.
DISTINTO	L'alunno/a comprende dialoghi e frasi di uso quotidiano, interagisce correttamente e scrive brevi testi in modo coerente. Utilizza in modo adeguato strutture e lessico, anche in contesti nuovi. Porta a termine i compiti con sicurezza e padronanza.
BUONO	L'alunno/a comprende e utilizza espressioni e frasi familiari, partecipa a brevi scambi comunicativi e produce semplici testi con coerenza. Usa un linguaggio adeguato e svolge le attività con autonomia e consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno/a comprende messaggi semplici in situazioni note. Interagisce utilizzando espressioni memorizzate e produce brevi testi con qualche incertezza. Porta a termine i compiti con guida parziale, utilizzando un lessico essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende solo in parte frasi o dialoghi noti. Interagisce con difficoltà e scrive frasi semplici solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza un lessico limitato con incertezze. Completa le attività già affrontate in precedenza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a comprendere o utilizzare correttamente frasi e vocaboli anche in situazioni guidate. Non è in grado di scrivere o interagire in lingua in modo comprensibile. Dimostra difficoltà nella comprensione e nell'espressione, anche se supportato

INGLESE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Competenze nella lingua straniera. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni concreti.**	
CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso comune. Interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando espressioni e frasi familiari. Leggere, comprendere e scrivere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali riguardanti gli argomenti presentati.	
OTTIMO	L'alunno/a ascolta e comprende dialoghi e frasi di uso comune anche in contesti nuovi. Interagisce con spontaneità e correttezza lessicale. Legge, comprende e produce brevi testi cogliendone pienamente il significato e utilizzando il lessico specifico in modo chiaro, personale e originale. Affronta attività anche complesse con autonomia e continuità.
DISTINTO	L'alunno/a comprende dialoghi e frasi di uso quotidiano, interagisce correttamente e scrive brevi testi in modo coerente. Utilizza in modo adeguato strutture e lessico, anche in contesti nuovi. Porta a termine i compiti con sicurezza e padronanza.

BUONO	L'alunno/a comprende e utilizza espressioni e frasi familiari, partecipa a brevi scambi comunicativi e produce semplici testi con coerenza. Usa un linguaggio adeguato e svolge le attività con autonomia e consapevolezza.
DISCRETO	L'alunno/a comprende messaggi semplici in situazioni note. Interagisce utilizzando espressioni memorizzate e produce brevi testi con qualche incertezza. Porta a termine i compiti con guida parziale, utilizzando un lessico essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende solo in parte frasi o dialoghi noti. Interagisce con difficoltà e scrive frasi semplici solo con il supporto dell'insegnante. Utilizza un lessico limitato con incertezze. Completa le attività già affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a comprendere o utilizzare correttamente frasi e vocaboli anche in situazioni guidate. Non è in grado di scrivere o interagire in lingua in modo comprensibile. Dimostra difficoltà nella comprensione e nell'espressione, anche se supportato

EDUCAZIONE CIVICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza**
CLASSE PRIMA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Stabilire, condividere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Rispettare il proprio materiale e quello altrui. Rispettare e avere cura dell'ambiente scolastico.

OTTIMO	L'alunno/a rispetta con costanza le regole condivise in classe e nei giochi, mostrando autonomia e consapevolezza anche in situazioni nuove. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dell'ambiente scolastico in modo responsabile e personale. Utilizza un linguaggio appropriato per riflettere su comportamenti corretti e sulle conseguenze delle proprie azioni..
DISTINTO	L'alunno/a applica con continuità le regole nei diversi contesti, dimostrando autonomia e responsabilità. Si prende cura con attenzione del materiale scolastico e dell'ambiente. Sa esprimere in modo corretto e pertinente considerazioni sui comportamenti osservati.
BUONO	L'alunno/a rispetta le regole della classe, del gioco e della convivenza. Dimostra consapevolezza dei propri comportamenti e si prende cura del materiale e dell'ambiente scolastico. Utilizza un linguaggio semplice ma adeguato per descrivere le situazioni vissute.
DISCRETO	L'alunno/a segue le regole proposte, soprattutto se guidato. Mostra attenzione verso il materiale e l'ambiente in situazioni familiari. Si esprime in modo semplice e con un lessico essenziale, comprendendo i comportamenti adeguati ma con qualche incertezza.
SUFFICIENTE	L'alunno/a rispetta le regole solo se richiamato o accompagnato. Ha bisogno di essere sostenuto per prendersi cura del materiale e dell'ambiente. Comprende in parte il significato delle regole e si esprime con un linguaggio limitato e poco preciso..
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a rispettare le regole anche se guidato. Non mostra consapevolezza verso la cura dell'ambiente e del materiale scolastico. Non riesce a esprimersi in modo chiaro né a riflettere sui propri comportamenti in modo adeguato.

EDUCAZIONE CIVICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza**	
CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Stabilire, condividere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Conoscere alcuni articoli base della Costituzione italiana. Rispettare il proprio materiale e quello altrui e avere cura dell'ambiente scolastico.	
OTTIMO	L'alunno/a partecipa con piena autonomia e consapevolezza al rispetto e alla condivisione delle regole in classe e nei diversi contesti. Dimostra attenzione e responsabilità verso i materiali propri e altrui, nonché verso l'ambiente scolastico. Conosce e rielabora in modo personale alcuni articoli fondamentali della Costituzione, utilizzando un linguaggio appropriato e riflessivo. Affronta anche situazioni nuove in modo originale e critico.
DISTINTO	L'alunno/a rispetta le regole scolastiche con continuità e autonomia, mostrando consapevolezza nei comportamenti e nei compiti anche complessi. Dimostra cura verso l'ambiente e il materiale. Conosce e sa spiegare con proprietà di linguaggio alcuni articoli della Costituzione. Rielabora i contenuti in modo pertinente e motivato.
BUONO	L'alunno/a si attiene alle regole condivise con autonomia e responsabilità. Mostra costanza nell'utilizzo corretto del materiale e nella cura dell'ambiente scolastico. Conosce alcuni articoli base della Costituzione e li comprende. Si esprime in modo chiaro, collegando correttamente le informazioni apprese.
DISCRETO	L'alunno/a segue le regole scolastiche con parziale autonomia e consapevolezza, soprattutto in contesti noti. Mostra attenzione al materiale e all'ambiente, se sollecitato. Conosce in parte gli articoli della Costituzione affrontati in classe. Utilizza un lessico semplice e corretto, con alcune incertezze.
SUFFICIENTE	L'alunno/a rispetta le regole solo con l'aiuto del docente. Necessita di guida per prendersi cura del materiale e dell'ambiente. Dimostra una conoscenza iniziale e frammentaria degli articoli della Costituzione trattati. Si esprime con un linguaggio limitato, a volte poco preciso.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a rispettare le regole scolastiche, anche se guidato. Non mostra attenzione verso il materiale né verso l'ambiente. Non dimostra conoscenza significativa degli articoli della Costituzione. Si esprime con difficoltà e in modo non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza**	
CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Stabilire e condividere regole. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare,rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione. Salvaguardare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale.	
OTTIMO	L'alunno/a partecipa attivamente e con autonomia alle attività, dimostrando consapevolezza e capacità di applicare in modo originale e personale le conoscenze acquisite. Condivide e rispetta le regole nei diversi contesti scolastici, ascolta e valorizza le opinioni altrui, anche se diverse dalle proprie. Dimostra padronanza nel riconoscere e spiegare i principi fondamentali della Costituzione e comprende l'importanza della tutela del patrimonio culturale e ambientale. Si esprime in modo preciso, articolato e pertinente al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche compiti complessi. Rispetta le regole condivise, è attento alle opinioni degli altri e mostra disponibilità verso il diverso da sé. Conosce e spiega in modo corretto alcuni principi della Costituzione e comprende il valore del patrimonio culturale e artistico. Utilizza un linguaggio adeguato, con proprietà e coerenza.
BUONO	L'alunno/a svolge con autonomia le attività proposte, rispettando le regole e mostrando sensibilità verso gli altri. Conosce i principali contenuti della Costituzione affrontati in classe e riconosce l'importanza del patrimonio culturale e ambientale. Si esprime in modo chiaro e pertinente, utilizzando un linguaggio adatto al contesto.

DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Rispetta le regole se sollecitato e dimostra apertura verso gli altri. Conosce in parte i principi costituzionali affrontati e dimostra attenzione, se guidato, al valore del patrimonio culturale. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività solo con il supporto del docente. Rispetta le regole e gli altri in situazioni note, ma ha bisogno di guida per comprendere contenuti e contesti nuovi. Dimostra una conoscenza iniziale e superficiale dei principi della Costituzione e del patrimonio culturale. Si esprime con un lessico essenziale e alcune incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a portare a termine le attività, anche se supportato. Mostra difficoltà nel rispetto delle regole e nell'ascolto degli altri. Non dimostra comprensione dei principi della Costituzione né sensibilità verso il patrimonio culturale. Si esprime con incertezza e in modo poco adeguato al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza**	
CLASSE QUARTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Stabilire e condividere regole. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare,rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Salvaguardare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale. Interagire in maniera responsabile con gli strumenti di comunicazione digitale.	
OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività proposte con piena autonomia, dimostrando consapevolezza, responsabilità e impegno anche in compiti complessi e nuovi. Applica in modo originale le conoscenze maturate per affrontare situazioni diverse, rispettando le regole condivise, ascoltando e accogliendo con sensibilità le opinioni e i bisogni altrui. Dimostra padronanza dei principi fondamentali della Costituzione e una solida consapevolezza del valore del patrimonio culturale. Utilizza gli strumenti digitali in maniera critica e responsabile. Si esprime con linguaggio preciso, ricco e coerente con il contesto.
DISTINTO	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche compiti complessi. Rispetta le regole, accoglie il punto di vista altrui e dimostra apertura verso la diversità. Conosce e comprende i principi costituzionali studiati e si mostra attento alla valorizzazione del patrimonio culturale. Utilizza gli strumenti digitali con consapevolezza. Si esprime con proprietà di linguaggio e argomentazioni adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia, applicando le conoscenze acquisite per risolvere situazioni note e svolgere compiti in modo efficace. Rispetta le regole e gli altri, mostrando sensibilità verso opinioni e differenze. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e dimostra attenzione al patrimonio culturale. Utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime in maniera chiara, collegando correttamente le informazioni.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia, affrontando compiti semplici con l'aiuto del docente. Rispetta le regole e gli altri, se sollecitato, e ascolta le opinioni altrui con qualche difficoltà. Conosce in parte i principi della Costituzione e mostra un'attenzione generale verso il patrimonio culturale. L'utilizzo degli strumenti digitali è corretto se guidato. Si esprime con un lessico semplice, adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con il supporto del docente e affronta solo compiti già noti. Rispetta le regole in modo discontinuo e partecipa con fatica al confronto con gli altri. Conosce solo parzialmente i contenuti affrontati relativi alla Costituzione e alla tutela del patrimonio. L'uso degli strumenti digitali è limitato e necessita di supervisione. Si esprime con lessico essenziale e presenta alcune incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a portare a termine le attività proposte neppure con guida costante. Mostra difficoltà nel rispetto delle regole, nel confronto con gli altri e nella comprensione dei principi fondamentali della Costituzione. Non dimostra consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale e utilizza gli strumenti digitali in modo non adeguato. Si esprime con incertezza, in modo frammentario e non adatto al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza**	
CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Stabilire e condividere regole. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare,rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Salvaguardare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale. Interagire in maniera responsabile con gli strumenti di comunicazione digitale	
OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività proposte con piena autonomia, dimostrando consapevolezza, responsabilità e impegno anche in compiti complessi e nuovi. Applica in modo originale le conoscenze maturate per affrontare situazioni diverse, rispettando le regole condivise, ascoltando e accogliendo con sensibilità le opinioni e i bisogni altrui. Dimostra padronanza dei principi fondamentali della Costituzione e una solida consapevolezza del valore del patrimonio culturale. Utilizza gli strumenti digitali in maniera critica e responsabile. Si esprime con linguaggio preciso, ricco e coerente con il contesto.

DISTINTO	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche compiti complessi. Rispetta le regole, accoglie il punto di vista altrui e dimostra apertura verso la diversità. Conosce e comprende i principi costituzionali studiati e si mostra attento alla valorizzazione del patrimonio culturale. Utilizza gli strumenti digitali con consapevolezza. Si esprime con proprietà di linguaggio e argomentazioni adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia, applicando le conoscenze acquisite per risolvere situazioni note e svolgere compiti in modo efficace. Rispetta le regole e gli altri, mostrando sensibilità verso opinioni e differenze. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e dimostra attenzione al patrimonio culturale. Utilizza in modo appropriato gli strumenti digitali. Si esprime in maniera chiara, collegando correttamente le informazioni.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia, affrontando compiti semplici con l'aiuto del docente. Rispetta le regole e gli altri, se sollecitato, e ascolta le opinioni altrui con qualche difficoltà. Conosce in parte i principi della Costituzione e mostra un'attenzione generale verso il patrimonio culturale. L'utilizzo degli strumenti digitali è corretto se guidato. Si esprime con un lessico semplice, adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con il supporto del docente e affronta solo compiti già noti. Rispetta le regole in modo discontinuo e partecipa con fatica al confronto con gli altri. Conosce solo parzialmente i contenuti affrontati relativi alla Costituzione e alla tutela del patrimonio. L'uso degli strumenti digitali è limitato e necessita di supervisione. Si esprime con lessico essenziale e presenta alcune incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a portare a termine le attività proposte neppure con guida costante. Mostra difficoltà nel rispetto delle regole, nel confronto con gli altri e nella comprensione dei principi fondamentali della Costituzione. Non dimostra consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale e utilizza gli strumenti digitali in modo non adeguato. Si esprime con incertezza, in modo frammentario e non adatto al contesto.

ARTE E IMMAGINE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali**
CLASSE PRIMA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività proposte con piena autonomia e consapevolezza, mostrando originalità nell'uso di tecniche e materiali. Affronta con sicurezza anche compiti non proposti in precedenza, rielaborando in modo personale quanto appreso. Dimostra padronanza nell'uso di colori e strumenti grafico-pittorici, esprimendosi con ricchezza lessicale e in modo coerente con il contesto.
DISTINTO	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni non abituali. Utilizza con sicurezza tecniche e materiali diversi, realizzando prodotti grafici completi e ordinati. Si esprime con proprietà e chiarezza, utilizzando un linguaggio specifico adeguato.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività in autonomia, utilizzando materiali e colori in modo corretto. Realizza semplici elaborati grafici con cura e coerenza, mostrando consapevolezza nelle scelte espressive. Si esprime in modo chiaro, con lessico adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e una guida iniziale. Applica alcune conoscenze e abilità acquisite per realizzare elaborati semplici, utilizzando tecniche e materiali noti. Si esprime in modo comprensibile, con un linguaggio semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività solo con il supporto del docente. Utilizza colori e materiali in modo basilare, applicando tecniche già affrontate. I prodotti realizzati risultano semplici e poco strutturati. Si esprime con difficoltà, utilizzando un lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a portare a termine le attività anche se guidato. Mostra difficoltà nell'uso dei materiali e nell'applicazione di tecniche grafiche. Non rielabora in modo significativo quanto appreso. Si esprime con molte incertezze e con linguaggio inadeguato al contesto.

ARTE E IMMAGINE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali**
CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Osservare, leggere e descrivere le immagini per coglierne il significato e le sensazioni evocate.	
OTTIMO	L'alunno/a realizza elaborati grafici con piena autonomia, padronanza dei materiali e tecniche diverse, affrontando anche proposte nuove e complesse con originalità. Osserva e interpreta le immagini in modo personale e consapevole, cogliendone significati e suggestioni. Utilizza un linguaggio ricco e appropriato per descrivere ed esprimere emozioni e riflessioni.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando con sicurezza tecniche e materiali vari. È in grado di osservare e descrivere le immagini cogliendone gli aspetti essenziali e comunicativi. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, anche in contesti non abituali.
BUONO	L'alunno/a realizza i compiti assegnati con autonomia e attenzione, utilizzando correttamente materiali e tecniche conosciute. Osserva e comprende le immagini, descrivendole con un linguaggio adeguato e collegando i principali elementi visivi. Mostra buona continuità nelle attività.
DISCRETO	L'alunno/a porta a termine le attività con parziale autonomia e necessità di guida iniziale. Utilizza semplici tecniche grafiche e materiali noti. Osserva e descrive le immagini in modo essenziale, usando un linguaggio semplice e comprensibile. È in grado di svolgere compiti noti con sufficiente continuità.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività solo con il supporto del docente. Usa in modo basilare materiali e colori, realizzando prodotti semplici e poco strutturati. Comprende le immagini in modo elementare e le descrive con lessico limitato, mostrando incertezze. Si affida molto alla guida per portare a termine il lavoro.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà anche se guidato, non riuscendo a portare a termine le attività. Applica solo occasionalmente le conoscenze e dimostra scarsa padronanza di materiali e tecniche. Non riesce a leggere o descrivere le immagini in modo adeguato, esprimendosi con molte incertezze.

ARTE E IMMAGINE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali**	
CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Osservare, leggere e descrivere le immagini per coglierne il significato e le sensazioni evocate comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.	
OTTIMO	L'alunno/a realizza elaborati grafici originali e ben strutturati, dimostrando autonomia e consapevolezza nell'uso di materiali, colori e tecniche anche nuove o complesse. Analizza e interpreta immagini cogliendone significati, emozioni e funzioni comunicative, esprimendosi con linguaggio ricco e preciso. Mostra continuità nel lavoro e una rielaborazione personale matura e creativa.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e attenzione, utilizzando materiali e tecniche con padronanza anche in situazioni nuove. Sa osservare e descrivere le immagini cogliendone messaggi e significati, mostrando una buona consapevolezza delle loro funzioni. Utilizza un linguaggio corretto e appropriato al contesto.
BUONO	L'alunno/a porta a termine le attività proposte con autonomia, applicando correttamente tecniche e materiali conosciuti. Comprende e descrive le immagini con linguaggio adeguato, cogliendone i principali contenuti espressivi e comunicativi. Dimostra buona continuità e partecipazione.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando materiali e tecniche in modo semplice e guidato. Osserva le immagini e le descrive con un linguaggio essenziale, riconoscendo solo alcuni elementi significativi. Porta a termine i compiti con sufficiente regolarità.
SUFFICIENTE	L'alunno/a necessita della guida del docente per svolgere le attività, applicando in modo basilare materiali e tecniche note. Riesce a descrivere le immagini in modo limitato, con linguaggio semplice e non sempre appropriato, cogliendo solo aspetti superficiali. Ha bisogno di supporto per mantenere la continuità del lavoro.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà nello svolgimento delle attività anche se guidato. Utilizza materiali e tecniche con scarsa efficacia e non riesce a portare a termine i compiti. Non coglie il significato delle immagini né le loro funzioni, esprimendosi in modo incerto e poco comprensibile.

ARTE E IMMAGINE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali**	
CLASSE QUARTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo. Riconoscere i beni artistici e culturali delle civiltà studiate.	
OTTIMO	L'alunno/a realizza elaborati grafici personali e creativi, rielaborando immagini con tecniche, strumenti e materiali in modo consapevole e originale, anche in contesti nuovi o complessi. Dimostra padronanza del linguaggio visivo e riconosce con precisione i principali beni artistici e culturali legati alle civiltà studiate. Si esprime con proprietà lessicale, in modo critico e articolato, collegando efficacemente contenuti e significati.
DISTINTO	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando tecniche e materiali con padronanza anche in compiti complessi. Rielabora le immagini con creatività, osserva e descrive correttamente opere visive, riconoscendo i beni artistici legati ai percorsi di studio. Si esprime con linguaggio adeguato e con buona capacità di rielaborazione.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia, utilizzando in modo corretto conoscenze e abilità grafiche per produrre elaborati coerenti. È in grado di descrivere le immagini e riconoscere i principali beni artistici delle civiltà studiate, utilizzando un linguaggio visivo appropriato. Dimostra buona continuità e partecipazione.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia, utilizzando tecniche e materiali noti per realizzare prodotti grafici semplici. Osserva e descrive le immagini in modo essenziale, riconoscendo alcuni elementi artistici e culturali. Utilizza un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.

SUFFICENTE	L'alunno/a porta a termine le attività con la guida del docente, utilizzando in modo elementare strumenti e materiali. Rielabora le immagini con difficoltà e descrive i contenuti visivi in maniera superficiale. Mostra incertezze nel riconoscimento dei beni artistici e culturali e si esprime con lessico limitato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a portare a termine le attività anche se guidato, dimostrando scarsa autonomia e difficoltà nell'uso di tecniche e strumenti. Non riesce a rielaborare immagini né a riconoscere i principali elementi del patrimonio artistico. Si esprime in modo incerto e non adeguato al contesto.

ARTE E IMMAGINE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali**	
CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali, opere d'arte e beni culturali presenti nel proprio territorio.	
OTTIMO	L'alunno/a realizza prodotti grafici con autonomia, originalità e piena padronanza delle tecniche e dei materiali, anche in compiti complessi e nuovi. Dimostra consapevolezza nell'uso del linguaggio visivo e rielabora le immagini in modo personale. Osserva, descrive e interpreta messaggi multimediali e beni culturali del territorio con spirito critico, esprimendosi con precisione e proprietà di linguaggio.
DISTINTO	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, utilizzando con competenza tecniche e materiali per creare elaborati grafici anche in situazioni complesse. Rielabora in modo personale le immagini e dimostra una buona capacità di osservazione e descrizione delle opere e dei beni culturali. Si esprime con un linguaggio corretto e contestualmente adeguato.

BUONO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia e consapevolezza, applicando in modo efficace le conoscenze acquisite. Realizza elaborati grafici ordinati e coerenti e rielabora le immagini utilizzando in modo appropriato tecniche e strumenti. Descrive correttamente immagini, opere d'arte e beni culturali, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia, mostrando comprensione dei contenuti ma con alcune difficoltà nell'applicazione autonoma. Rielabora le immagini in modo semplice e utilizza strumenti e tecniche note. Descrive immagini e opere con un linguaggio essenziale ma corretto.
SUFFICENTE	L'alunno/a completa le attività con il supporto dell'insegnante. Utilizza conoscenze e abilità di base per produrre semplici elaborati grafici, prevalentemente se già sperimentati in precedenza. Osserva e descrive immagini e beni culturali in modo elementare, con un linguaggio limitato e alcune incertezze espressive.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà nel portare a termine le attività, anche con la guida dell'insegnante. Utilizza tecniche e materiali in modo discontinuo e non autonomo. Non riesce a rielaborare immagini né a descrivere con chiarezza opere visive e beni culturali del territorio. Il linguaggio utilizzato è impreciso e non adeguato.

MUSICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.**
CLASSE PRIMA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre brani vocali.

OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, distinguendo e riproducendo correttamente ritmi, suoni e rumori, anche in contesti non consueti. Esegue brani vocali con precisione, espressività e partecipazione, dimostrando continuità nell'impegno e padronanza dei contenuti musicali. Utilizza un lessico musicale adeguato e si esprime in modo personale e pertinente.
DISTINTO	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando capacità di discriminare e riprodurre correttamente suoni e ritmi anche complessi. Esegue semplici brani vocali con intonazione corretta e buona partecipazione. Usa in modo appropriato i termini musicali di base e si esprime con chiarezza.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia, mostrando buona comprensione dei contenuti. Riconosce e riproduce ritmi e suoni, eseguendo brani vocali in modo corretto. Dimostra impegno e continuità nello svolgimento dei compiti musicali, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a porta a termine le attività con parziale autonomia. Riesce a distinguere e riprodurre ritmi e suoni semplici e partecipa all'esecuzione dei brani vocali, anche se con qualche incertezza. Mostra una comprensione essenziale dei contenuti e si esprime con un lessico musicale elementare ma comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività solo con la guida del docente. Riconosce alcuni suoni e ritmi già affrontati e partecipa all'esecuzione di brani vocali con difficoltà. Utilizza in modo limitato conoscenze e abilità acquisite, esprimendosi con un linguaggio ridotto e qualche imprecisione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere in modo adeguato le attività proposte, anche se guidato. Distingue e riproduce suoni e ritmi solo in modo frammentario e non partecipa in modo efficace all'esecuzione vocale. Dimostra difficoltà nell'acquisizione dei contenuti musicali e si esprime in modo poco chiaro e non pertinente.

MUSICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.**	
CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali.	
OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, distinguendo e riproducendo correttamente ritmi, suoni e rumori, anche in contesti non consueti. Esegue brani vocali con precisione, espressività e partecipazione, dimostrando continuità nell'impegno e padronanza dei contenuti musicali. Utilizza un lessico musicale adeguato e si esprime in modo personale e pertinente.
DISTINTO	L'alunno/a porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, dimostrando capacità di discriminare e riprodurre correttamente suoni e ritmi anche complessi. Esegue semplici brani vocali con intonazione corretta e buona partecipazione. Usa in modo appropriato i termini musicali di base e si esprime con chiarezza.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia, mostrando buona comprensione dei contenuti. Riconosce e riproduce ritmi e suoni, eseguendo brani vocali in modo corretto. Dimostra impegno e continuità nello svolgimento dei compiti musicali, utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a porta a termine le attività con parziale autonomia. Riesce a distinguere e riprodurre ritmi e suoni semplici e partecipa all'esecuzione dei brani vocali, anche se con qualche incertezza. Mostra una comprensione essenziale dei contenuti e si esprime con un lessico musicale elementare ma comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività solo con la guida del docente. Riconosce alcuni suoni e ritmi già affrontati e partecipa all'esecuzione di brani vocali con difficoltà. Utilizza in modo limitato conoscenze e abilità acquisite, esprimendosi con un linguaggio ridotto e qualche imprecisione.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere in modo adeguato le attività proposte, anche se guidato. Distingue e riproduce suoni e ritmi solo in modo frammentario e non partecipa in modo efficace all'esecuzione vocale. Dimostra difficoltà nell'acquisizione dei contenuti musicali e si esprime in modo poco chiaro e non pertinente.

MUSICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.**	
CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali di diverso genere, riconoscendone usi e funzioni.	
OTTIMO	L'alunno/a riconosce con padronanza gli elementi basilari del linguaggio musicale e li utilizza in modo autonomo anche in situazioni nuove. Esegue con sicurezza e coinvolgimento brani vocali di vario genere, dimostrando capacità di comprensione del loro significato e delle loro funzioni. Affronta attività anche complesse con continuità, esprimendosi con proprietà di linguaggio specifico e rielaborando in modo originale i contenuti.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce correttamente gli elementi fondamentali del linguaggio musicale e li applica con consapevolezza nelle attività. Esegue brani vocali di generi diversi con buona intonazione e partecipazione, mostrando comprensione del contesto musicale. Si esprime con chiarezza e utilizza correttamente il lessico musicale di base. Affronta compiti anche complessi con impegno e autonomia.

BUONO	L'alunno/a riconosce e applica in modo autonomo gli elementi principali del linguaggio musicale. Esegue brani vocali con intonazione e ritmo adeguati, mostrando attenzione all'ascolto e alla funzione del brano. Dimostra continuità nello svolgimento delle attività e utilizza un linguaggio semplice ma pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce alcuni elementi del linguaggio musicale e li applica con parziale autonomia. Esegue brani vocali semplici, anche se con qualche incertezza, mostrando partecipazione. Porta a termine i compiti assegnati con un impegno variabile, utilizzando un linguaggio essenziale ma comprensibile.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con il supporto del docente. Riconosce alcuni elementi musicali già affrontati e partecipa con impegno all'esecuzione dei brani, se guidato. Utilizza conoscenze e abilità in modo elementare, con un linguaggio limitato e qualche incertezza nell'espressione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se guidato. Riconosce e utilizza solo in parte gli elementi musicali appresi e fatica a partecipare attivamente all'esecuzione dei brani. Mostra incertezze nella comprensione e nell'espressione dei contenuti, con un linguaggio non adeguato al contesto.

MUSICA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.**
CLASSE QUARTA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali di diverso genere. Riconoscere usi, funzioni e contesti dei brani musicali nella realtà multimediale.

OTTIMO	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale anche in contesti nuovi e complessi. Esegue con precisione e consapevolezza brani vocali di generi diversi, cogliendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale. Porta a termine le attività in modo autonomo e continuativo, dimostrando capacità critica, padronanza del linguaggio musicale e rielaborazione personale dei contenuti.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio musicale e li utilizza correttamente anche in attività complesse. Esegue brani vocali di vario genere con buona intonazione, espressività e comprensione del contesto multimediale. Si esprime con proprietà di linguaggio specifico e affronta i compiti con autonomia e continuità.
BUONO	L'alunno/a riconosce e applica gli elementi essenziali del linguaggio musicale in modo autonomo. Esegue con correttezza brani vocali appartenenti a diversi generi, mostrando attenzione alle loro funzioni e contesti d'uso. Porta a termine le attività con continuità e si esprime con un linguaggio adeguato e comprensibile.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce alcuni elementi del linguaggio musicale e li utilizza con parziale autonomia. Esegue brani vocali semplici, mostrando un livello base di comprensione della loro funzione e del contesto multimediale. Porta a termine le attività con discontinuità, esprimendosi con un lessico semplice e appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con il supporto del docente, riconoscendo solo gli aspetti più evidenti del linguaggio musicale. Esegue brani vocali noti con incertezze e limitata comprensione del contesto d'uso. Utilizza conoscenze e abilità in modo guidato e si esprime con un linguaggio essenziale e talvolta impreciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà nel riconoscere e utilizzare gli elementi musicali, anche se guidato. Esegue brani vocali con incertezza e senza consapevolezza del loro significato o contesto. Non riesce a portare a termine le attività proposte con continuità e si esprime con un linguaggio non adeguato.

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali di diverso genere. Riconoscere usi, funzioni e contesti dei brani musicali nella realtà multimediale.	
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale anche in contesti nuovi e complessi. Esegue con precisione e consapevolezza brani vocali di generi diversi, cogliendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale. Porta a termine le attività in modo autonomo e continuativo, dimostrando capacità critica, padronanza del linguaggio musicale e rielaborazione personale dei contenuti.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio musicale e li utilizza correttamente anche in attività complesse. Esegue brani vocali di vario genere con buona intonazione, espressività e comprensione del contesto multimediale. Si esprime con proprietà di linguaggio specifico e affronta i compiti con autonomia e continuità.
BUONO	L'alunno/a riconosce e applica gli elementi essenziali del linguaggio musicale in modo autonomo. Esegue con correttezza brani vocali appartenenti a diversi generi, mostrando attenzione alle loro funzioni e contesti d'uso. Porta a termine le attività con continuità e si esprime con un linguaggio adeguato e comprensibile.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce alcuni elementi del linguaggio musicale e li utilizza con parziale autonomia. Esegue brani vocali semplici, mostrando un livello base di comprensione della loro funzione e del contesto multimediale. Porta a termine le attività con discontinuità, esprimendosi con un lessico semplice e appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività con il supporto del docente, riconoscendo solo gli aspetti più evidenti del linguaggio musicale. Esegue brani vocali noti con incertezze e limitata comprensione del contesto d'uso. Utilizza conoscenze e abilità in modo guidato e si esprime con un linguaggio essenziale e talvolta impreciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà nel riconoscere e utilizzare gli elementi musicali, anche se guidato. Esegue brani vocali con incertezza e senza consapevolezza del loro significato o contesto. Non riesce a portare a termine le attività proposte con continuità e si esprime con un linguaggio non adeguato.

SCIENZE MOTORIE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.**	
CLASSE PRIMA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
OTTIMO	L'alunno/a svolge le attività motorie con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando controllo efficace del corpo e degli schemi motori anche in situazioni nuove o complesse. Comprende e rispetta in modo spontaneo le regole nei giochi e nelle attività, manifestando un comportamento responsabile e collaborativo. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere movimenti e regole, con riflessioni personali coerenti al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività motorie con autonomia e consapevolezza, mostrando buon controllo del corpo e degli schemi motori in contesti anche articolati. Rispetta le regole nei giochi e nelle attività motorie con atteggiamento positivo e costruttivo. Si esprime correttamente usando un linguaggio semplice ma appropriato per descrivere movimenti e comportamenti.
BUONO	L'alunno/a porta a termine le attività motorie con autonomia, mostrando consapevolezza del proprio corpo e controllo degli schemi motori di base. Partecipa ai giochi rispettando le regole in modo costante. Utilizza un linguaggio adeguato per raccontare le proprie esperienze motorie e sociali.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività motorie con parziale autonomia, dimostrando una consapevolezza iniziale del proprio corpo e un controllo ancora in fase di consolidamento. Riesce a rispettare le regole nei giochi, se guidato, e collabora in modo semplice. Utilizza un linguaggio essenziale e corretto, con riferimenti semplici all'attività svolta.

SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività motorie con il costante supporto del docente, mostrando difficoltà nel controllo posturale e degli schemi motori di base. Riconosce e rispetta alcune regole solo se già proposte e con guida esplicita. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza nel descrivere il proprio operato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere le attività motorie in modo continuativo, anche se guidato, e presenta difficoltà evidenti nel percepire e controllare il proprio corpo. Ha difficoltà a comprendere e rispettare le regole dei giochi, mostrando scarso coinvolgimento. Si esprime in modo incerto, con un linguaggio poco adeguato al contesto.

SCIENZE MOTORIE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.**	
CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
OTTIMO	L'alunno/a affronta e porta a termine le attività motorie con autonomia e piena consapevolezza, mostrando padronanza degli schemi motori e posturali anche in situazioni nuove e complesse. Comunica in modo originale e personale attraverso il movimento, esprimendo con chiarezza emozioni e stati d'animo. Dimostra un comportamento responsabile, rispettando le regole in modo spontaneo. Utilizza un linguaggio motorio e verbale preciso e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività motorie con autonomia e consapevolezza, adattando efficacemente i propri movimenti a situazioni anche complesse. Esprime stati d'animo attraverso il corpo in modo efficace e partecipa con attenzione, rispettando le regole. Si esprime con un linguaggio motorio corretto e pertinente, anche verbalmente.

BUONO	L'alunno/a svolge le attività motorie con autonomia, mostrando buona consapevolezza del proprio corpo e controllo degli schemi motori. Riesce a utilizzare il movimento per esprimere emozioni in maniera comprensibile. Rispetta le regole nei giochi con costanza. Si esprime con linguaggio adeguato e comprensibile al contesto educativo.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, evidenziando un controllo motorio essenziale ma ancora in evoluzione. Riesce ad esprimere emozioni semplici attraverso il movimento. Rispetta le regole se guidato. Si esprime con un linguaggio semplice ma adeguato alle attività svolte.
SUFFICIENTE	L'alunno/a necessita del supporto del docente per svolgere le attività, dimostrando difficoltà nel controllo motorio e nella comunicazione corporea. Riesce a rispettare alcune regole se già note e con guida esplicita. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza nel descrivere le esperienze motorie.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere in autonomia le attività motorie, anche se guidato, mostrando difficoltà nel controllo del corpo e nell'uso del linguaggio corporeo per comunicare. Non rispetta le regole del gioco in modo continuativo e partecipa con scarso coinvolgimento. Si esprime in modo incerto, con linguaggio non adeguato al contesto.

SCIENZE MOTORIE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.**
CLASSE TERZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

OTTIMO	L'alunno/a partecipa alle attività motorie con autonomia, consapevolezza e creatività, adattando in modo efficace e personale i propri movimenti alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo con padronanza per comunicare stati d'animo ed emozioni. Riconosce e rispetta spontaneamente le regole e i criteri di sicurezza. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, anche in forma personale e rielaborata.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività motorie con autonomia e consapevolezza, adattando in modo efficace il movimento in relazione allo spazio e al tempo. Utilizza in modo pertinente il linguaggio del corpo per comunicare emozioni. Rispetta con attenzione le regole e i criteri di sicurezza. Si esprime con proprietà e chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto motorio.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività motorie con autonomia, mostrando una buona consapevolezza corporea e adeguato controllo del movimento in situazioni note. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare in modo chiaro e partecipa rispettando le regole e la sicurezza. Si esprime con un linguaggio corretto e adatto al contesto educativo.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, mostrando sufficiente controllo motorio in contesti semplici. Riesce a comunicare emozioni con il linguaggio corporeo in maniera essenziale e rispetta le regole se guidato. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività motorie solo con il supporto del docente e mostra difficoltà nell'adattare i movimenti a situazioni variabili. Comunica emozioni in modo limitato tramite il corpo e rispetta le regole solo se sollecitato. Si esprime con lessico ridotto e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere in modo continuativo le attività motorie, anche se guidato, mostrando scarsa consapevolezza del corpo e poca adattabilità motoria. Fatica ad esprimersi attraverso il linguaggio corporeo e non rispetta in modo adeguato le regole e la sicurezza. Si esprime con difficoltà e in modo non pertinente al contesto.

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

CLASSE QUARTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	
OTTIMO	L'alunno/a partecipa alle attività motorie con autonomia, consapevolezza e creatività, adattando in modo efficace e personale i propri movimenti alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo con padronanza per comunicare stati d'animo ed emozioni. Riconosce e rispetta spontaneamente le regole e i criteri di sicurezza. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, anche in forma personale e rielaborata.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività motorie con autonomia e consapevolezza, adattando in modo efficace il movimento in relazione allo spazio e al tempo. Utilizza in modo pertinente il linguaggio del corpo per comunicare emozioni. Rispetta con attenzione le regole e i criteri di sicurezza. Si esprime con proprietà e chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto motorio.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività motorie con autonomia, mostrando una buona consapevolezza corporea e adeguato controllo del movimento in situazioni note. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare in modo chiaro e partecipa rispettando le regole e la sicurezza. Si esprime con un linguaggio corretto e adatto al contesto educativo.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, mostrando sufficiente controllo motorio in contesti semplici. Riesce a comunicare emozioni con il linguaggio corporeo in maniera essenziale e rispetta le regole se guidato. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività motorie solo con il supporto del docente e mostra difficoltà nell'adattare i movimenti a situazioni variabili. Comunica emozioni in modo limitato tramite il corpo e rispetta le regole solo se sollecitato. Si esprime con lessico ridotto e qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere in modo continuativo le attività motorie, anche se guidato, mostrando scarsa consapevolezza del corpo e poca adattabilità motoria. Fatica ad esprimersi attraverso il linguaggio corporeo e non rispetta in modo adeguato le regole e la sicurezza. Si esprime con difficoltà e in modo non pertinente al contesto.

SCIENZE MOTORIE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche / Consapevolezza ed espressione culturale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.**	
CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	
OTTIMO	L'alunno/a partecipa alle attività motorie con autonomia, consapevolezza e creatività, adattando in modo efficace e personale i propri movimenti alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo con padronanza per comunicare stati d'animo ed emozioni. Riconosce e rispetta spontaneamente le regole e i criteri di sicurezza. Si esprime con precisione e proprietà di linguaggio, anche in forma personale e rielaborata.
DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività motorie con autonomia e consapevolezza, adattando in modo efficace il movimento in relazione allo spazio e al tempo. Utilizza in modo pertinente il linguaggio del corpo per comunicare emozioni. Rispetta con attenzione le regole e i criteri di sicurezza. Si esprime con proprietà e chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto motorio.
BUONO	L'alunno/a svolge le attività motorie con autonomia, mostrando una buona consapevolezza corporea e adeguato controllo del movimento in situazioni note. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare in modo chiaro e partecipa rispettando le regole e la sicurezza. Si esprime con un linguaggio corretto e adatto al contesto educativo.
DISCRETO	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, mostrando sufficiente controllo motorio in contesti semplici. Riesce a comunicare emozioni con il linguaggio corporeo in maniera essenziale e rispetta le regole se guidato. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività motorie solo con il supporto del docente e mostra difficoltà nell'adattare i movimenti a situazioni variabili. Comunica emozioni in modo limitato tramite il corpo e rispetta le regole solo se sollecitato. Si esprime con lessico ridotto e qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a svolgere in modo continuativo le attività motorie, anche se guidato, mostrando scarsa consapevolezza del corpo e poca adattabilità motoria. Fatica ad esprimersi attraverso il linguaggio corporeo e non rispetta in modo adeguato le regole e la sicurezza. Si esprime con difficoltà e in modo non pertinente al contesto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Articolo 5 dell'O.M.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

Delibera n. 5

Nella seduta del collegio docenti del 14 maggio 2025, la nostra Istituzione Scolastica ha deliberato i seguenti criteri e la griglia per la valutazione del comportamento:

1. Rispetto delle regole e dell’ambiente
2. Relazione con gli altri
3. Rispetto impegni scolastici
4. Partecipazione alle attività
5. Frequenza

INDICATORI	**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** ***VOTI IN DECIMI***					
	5/10	**6/10**	**7/10**	**8/10**	**9/10**	**10/10**
Rispetto delle regole e dell'ambiente	Non rispetta le regole e l'ambiente. E' incorso in provvedimenti disciplinari per gravi azioni, in seguito ai quali non ha evidenziato miglioramenti nel comportamento.	Non sempre rispetta le regole e l'ambiente e ha bisogno di continui richiami anche scritti. E' incorso in provvedimenti disciplinari, in seguito ai quali non ha evidenziato miglioramenti nel comportamento.	Non sempre rispetta le regole e l'ambiente, ma è sensibile ai richiami.	Rispetta le regole e l'ambiente	Rispetta consapevolmente le regole e l'ambiente	Rispetta consapevolmente e con senso di responsabilità le regole e l'ambiente
Relazione con gli altri	Nel rapporto con gli altri è gravemente scorretto e verso i pari e i docenti aggressivo sia verbalmente che fisicamente.	Si comporta in modo scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.	Complessivamente è corretto nei rapporti interpersonali.	E' più che corretto nei rapporti interpersonali.	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti	Ha ottime capacità di interazione attiva con adulti e compagni.
Rispetto impegni scolastici	Non rispetta gli impegni scolastici e mostra un atteggiamento irrispettoso	Non rispetta gli impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici, ma non in maniera costante.	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente e partecipa in modo più che adeguato	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
Partecipazione alle	Non partecipa alle attività proposte e ha un atteggiamento	Partecipa in modo	Partecipa non in modo sempre adeguato	Partecipa in modo più che adeguato	Partecipa in modo attivo e produttivo.	Partecipa in modo costruttivo e con spirito critico.

attività	oppositivo.	non adeguato alle richieste minime				
Frequenza	Frequenta saltuariamente.	Frequenta in modo discontinuo.	Frequenta con qualche discontinuità.	Frequenta con continuità.	Frequenta con regolarità.	Frequenta con assiduità.

Il presente DOSSIER è pubblicato sul sito web dell'Istitutoal link:

https://www.icrapisardi-garibaldipalermo.edu.it/dossier-nuova-va...isardi-garibaldi/